



**RAVENSWOOD**  
CITY SCHOOL DISTRICT

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Ravenswood City

Código CDS: 41-68999-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Gina Sudaria

Superintendente

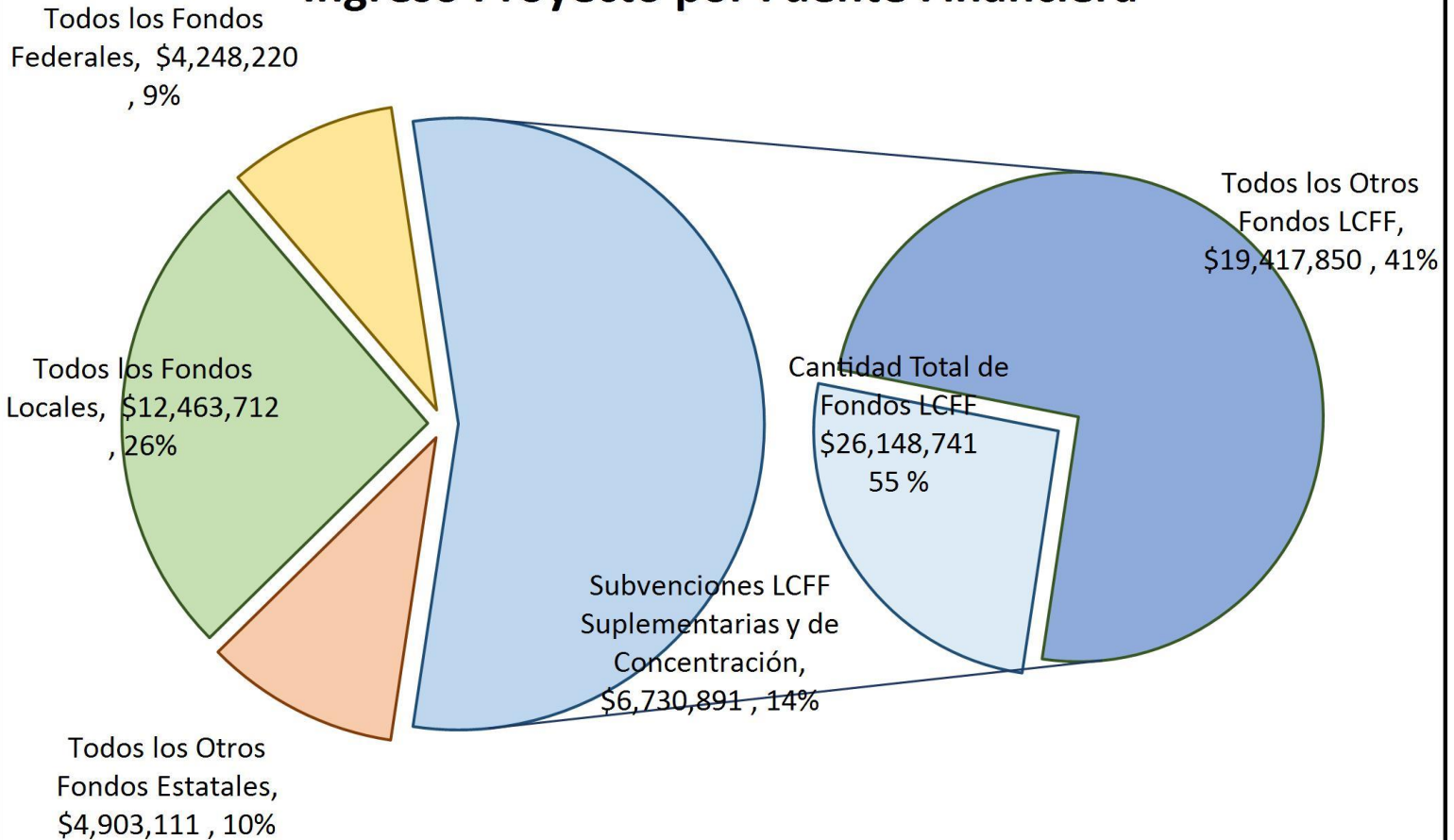
[gsudaria@ravenswoodschools.org](mailto:gsudaria@ravenswoodschools.org)

(650) 329-2800

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

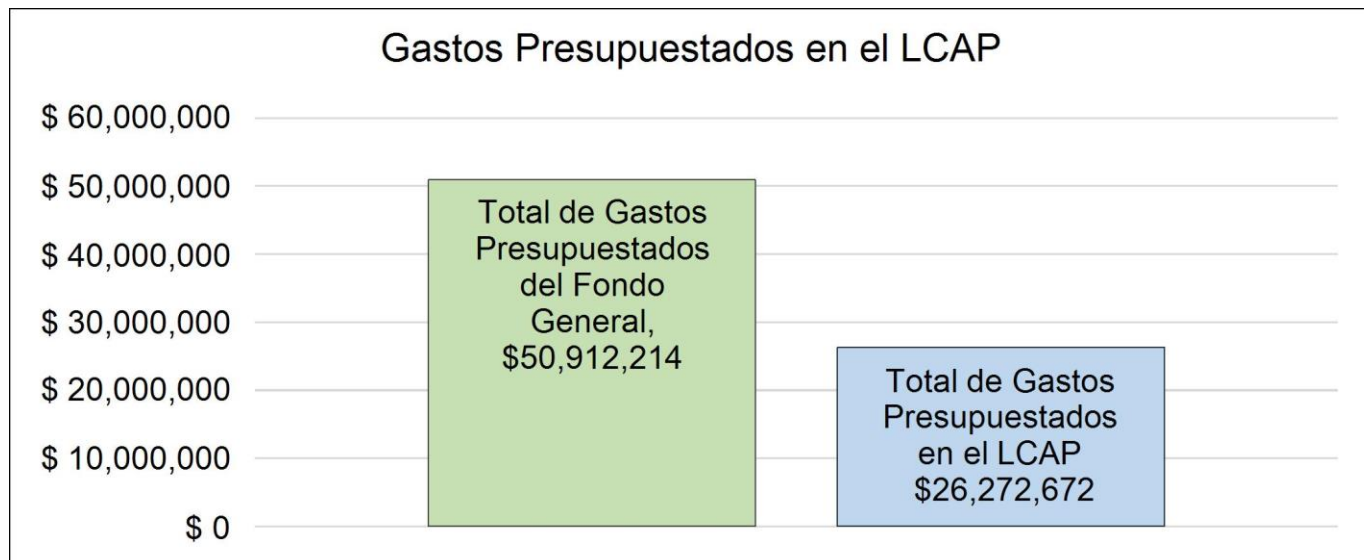


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Ravenswood City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Ravenswood City es \$47,763,784, del cual \$26,148,741 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,903,111 son otros fondos estatales, \$12,463,712 son fondos locales y \$4,248,220 son fondos federales. De los \$26,148,741 en Fondos LCFF, \$6,730,891 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Ravenswood City para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Ravenswood City planea gastar \$50,912,214 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$26,272,672 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$24,639,542 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del Fondo General que no están incluidos en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen gastos operativos (por ejemplo, conserjes, seguro de propiedad, liderazgo del distrito, servicios públicos), algunos servicios de educación especial, algunos puestos diversos a nivel de sitio, así como artículos que son más apropiados para ser discutieron e informaron sobre el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

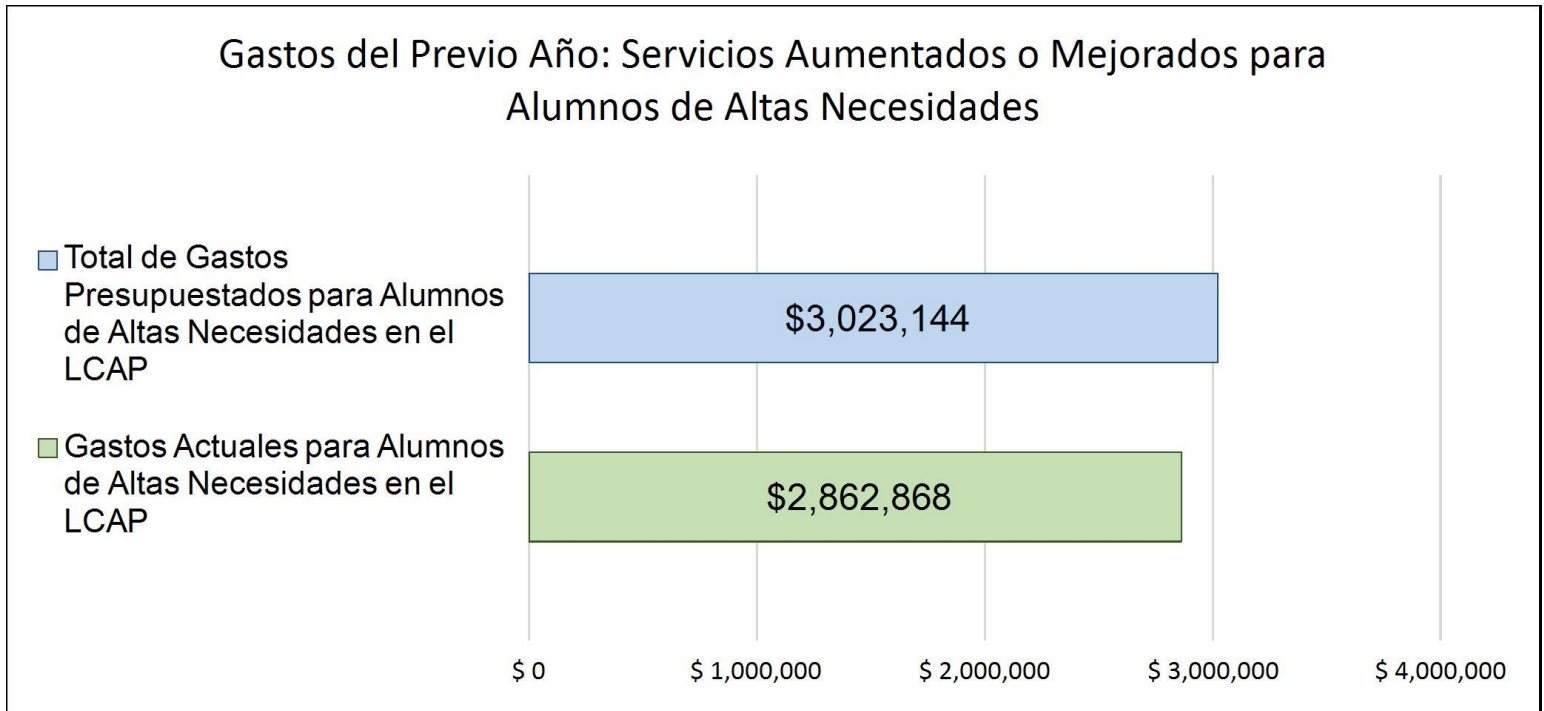
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de Ravenswood City está proyectando que recibirá \$6,730,891 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Ravenswood City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Ravenswood City planea gastar \$3,289,322 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Como cada escuela tiene más del 80% de la población estudiantil identificada como de "altas necesidades", estos fondos apoyan una variedad de acciones y gastos que no necesariamente están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, pero que definitivamente contribuyen a apoyar las necesidades de los alumnos.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Ravenswood City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Ravenswood City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar de Ravenswood City presupuestó en su LCAP \$3,023,144 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Ravenswood City en verdad gastó \$2,862,868 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-160,276 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Ravenswood City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La razón de esta diferencia se debe principalmente a que tenemos dos puestos de subdirector que estaban presupuestados, pero que no pudieron contar con personal este año. Los alumnos aún pudieron recibir apoyo a través de una variedad de otras acciones y estrategias durante todo el año.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto     | Correo Electrónico y Teléfono                    |
|--|---------------------------------|--|
| Distrito Escolar de Ravenswood City        | Gina Sudaria<br>Superintendente | gsudaria@ravenswoodschools.org<br>(650) 329-2800 |

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Ravenswood City es un pequeño distrito escolar ubicado en East Palo Alto y el este de Menlo Park, y atiende a aproximadamente 1500 alumnos en grados desde Kínder de Transición hasta octavo grado, en 3 escuelas primarias (Escuela Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Academia Los Robles - Ronald McNair) y 1 escuela secundaria (Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood).

Tenemos una población estudiantil compuesta por aproximadamente 80% hispanos/latinos, 6% afroamericanos, 8% nativos hawaianos o isleños del Pacífico y 6% alumnos de otros orígenes étnicos/raciales (usando las clasificaciones federales).

Nuestro "Recuento de alumnos no duplicados" es aproximadamente del 94%. "Alumnos no duplicados" son alumnos que caen en al menos una de las siguientes categorías: jóvenes en hogares de crianza temporal, Estudiantes de Inglés o alumnos que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido. Más del 90% de nuestras familias califican para almuerzo gratis o a precio reducido, lo que califica a nuestras cuatro escuelas para recibir fondos del Título I Parte A. Cada escuela opera un programa de Título I para toda la escuela. Si bien

trabajamos duro para cumplir con los requisitos de responsabilidad estatales y federales, estamos comprometidos con algo más que el desempeño académico de nuestros alumnos. También nos esforzamos por satisfacer las necesidades de desarrollo de nuestros alumnos (intelectual, física, mental y socioemocional) a través de una amplia variedad de programas ofrecidos durante y después del día escolar.

Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos se consideran sin hogar: viven en situaciones que incluyen refugios, parentesco temporal y con varias familias en un solo domicilio. El alto costo de vida en Silicon Valley y la falta de viviendas asequibles y seguras impactan negativamente el bienestar y los resultados educativos de los alumnos y las familias de Ravenswood. El creciente costo de vida en nuestra área es un tremendo desafío para muchos, y un porcentaje significativo no tiene hogar o tiene viviendas inestables. Ravenswood ha implementado varios servicios para ayudar a los alumnos y familias necesitados. La mayoría de nuestros alumnos experimentan tensiones y traumas asociados con crecer en circunstancias desafiantes. Aproximadamente el 54% de nuestros alumnos se consideran Estudiantes de Inglés, incluidos los alumnos "recién llegados" que llegan a nuestro distrito desde otro país, hablan poco o nada de inglés, que pueden haber experimentado traumas en sus viajes y tienen diferentes niveles de educación en su idioma nativo.

En los últimos años, hemos estado trabajando para mejorar los resultados de los alumnos a través de un esfuerzo concentrado en las siguientes iniciativas: formación profesional para todo el personal, capacitación de maestros, colaboración de maestros entre grados y áreas de contenido, oportunidades de aprendizaje de verano, actividades de participación de los padres, acceso estudiantil integral y consistente de a programas complementarios, y énfasis en conocer bien a nuestros alumnos. También hemos estado y seguimos trabajando en el desarrollo y renovación de nuestra escuela secundaria integral, la consolidación y mejora de nuestras escuelas primarias y la racionalización de las operaciones de la oficina central para adaptar el tamaño de nuestro distrito. Nos esforzamos por satisfacer la amplia gama de necesidades de nuestros alumnos, aunque puede resultar difícil mantener el impulso con altos niveles de rotación de maestros.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Ravenswood se enorgullece de haber podido realizar ajustes en los programas, servicios e instrucción para continuar sirviendo y apoyando a nuestra comunidad, incluso considerando el impacto continuo que el COVID-19 tiene en nuestros alumnos, familias y personal. El impacto continuo de la pandemia significa que el Interfaz (Dashboard) Escolar de California se suspendió total o parcialmente durante varios años y actualmente no se puede utilizar como una comparación precisa año tras año del desempeño del distrito en los indicadores estatales. Este año, el Interfaz (Dashboard) Escolar de California ha proporcionado información sobre el "estado" únicamente, y se nos identifica por lograr un progreso "Medio" para nuestros alumnos "Estudiantes de Inglés". Además, Ravenswood ha alcanzado un nivel adecuado de implementación de todos los indicadores locales, incluidos, entre otros, maestros asignados adecuadamente, acceso de los alumnos a una instrucción alineada con los estándares y participación familiar. Hemos escuchado e integrado los comentarios de muchos socios educativos que incluyen, entre otros, el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del

Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), maestros, personal no docente y nuestras unidades de negociación. Para obtener información más detallada, consulte la sección Involucrar a socios educativos.

Estamos muy orgullosos de nuestro progreso para abordar la Meta 7 [Reclasificar a los Estudiantes de Inglés que obtienen una puntuación de Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)]. Nuestra meta era una tasa de reclasificación del 75% de estos alumnos específicos, ¡y lo superamos al reclasificar a más del 80% de estos alumnos! Queremos seguir trabajando en esta meta y esperamos alcanzar una tasa del 95% durante el próximo año. También hemos progresado con nuestros esfuerzos y estrategias de participación familiar, y tenemos la intención de continuar trabajando en esto para todos nuestros alumnos, brindando más oportunidades para que las familias, los alumnos y el personal establezcan relaciones de confianza entre sí.

Para el ciclo escolar 2022-23, hemos estado utilizando i-Ready en todos los grados desde Kínder hasta octavo grado, tanto en Lectura como en Matemáticas. Los alumnos realizan tres diagnósticos al año tanto en lectura como en Matemáticas. Estos diagnósticos miden las habilidades de un alumno en una variedad de dominios que el maestro del alumno puede utilizar para ayudar a adaptar el aprendizaje. Después del segundo y tercer diagnóstico, se monitorea y rastrea el crecimiento de los alumnos. Para cada alumno, i-Ready establece dos metas de crecimiento: 1) Crecimiento típico y 2) Crecimiento extensible. Cumplir con la meta de Crecimiento Típico significa que un alumno está logrando el crecimiento promedio de los alumnos con su nivel de grado y colocación. Cumplir con la meta de “Stretch Growth” (Estirar el crecimiento) significa que un alumno está logrando un progreso significativo, lo que coloca a un alumno que está logrando resultados por debajo de las expectativas de su nivel de grado en el camino correcto para alcanzar su nivel de grado. En lo que va del año, podemos ver que es probable que la mayoría de los alumnos de cada escuela alcancen su meta de Crecimiento Típico, y una porción significativa de los alumnos también están logrando un progreso significativo hacia su meta de Crecimiento Extendido. Consideramos que estos son datos a nivel de mapa que no se reflejan fácilmente a nivel estatal, pero nos permiten ver el crecimiento individual de los alumnos a lo largo del año. Los datos a nivel de mapa se recopilan 2 o 3 veces al año y nos dicen dónde se encuentra académicamente el alumno en esos momentos, lo que puede informar la instrucción y las acciones de los maestros.

Durante los últimos dos años, hemos implementado el currículo de intervención del Sistema Sunday, que tiene componentes específicos que apoyan a los alumnos con discapacidades, con resultados alentadores hasta ahora. Nuestros procesos relacionados con el uso de este currículo permiten un seguimiento más ágil del progreso de los alumnos, lo que ayuda a los maestros a monitorear y apoyar el camino de crecimiento individual de cada alumno. Además, nuestro distrito ya no está identificado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) como “significativamente desproporcionado” para nuestros alumnos negros/afroamericanos con Otras Discapacidades de Salud (OHI, por sus siglas en inglés), según lo supervisa nuestro departamento de Servicios Educativos.

Ravenswood también ha tenido éxito con nuestra serie de iniciativas de talentos. Estas incluyen acciones como renovar el sistema de evaluación docente en colaboración con nuestra asociación de maestros, crear nuevos recursos de evaluación que incluyen rúbricas y plantillas para el establecimiento de metas, etc., y llevar nuestros salarios y compensaciones de beneficios para el personal al rango medio,

para que sean más similares. a los distritos vecinos. También hemos implementado la iniciativa “Take Home Tech” (Lleva la tecnología a casa), proporcionando dispositivos y puntos de acceso móviles según sea necesario, para ayudar a facilitar el acceso de los alumnos de segundo a octavo grado para utilizar programas educativos desde casa.

Este documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) completo es solo uno de los lugares que detalla muchas de nuestras estrategias para aprovechar y mantener estos éxitos. Estas acciones incluyen continuar garantizando que los Estudiantes de Inglés no experimenten barreras para la reclasificación, mejorar continuamente el monitoreo del progreso del Sistema Sunday y nuestro uso de iReady para informar la instrucción. Para obtener información específica, consulte las secciones Análisis de metas o la sección Involucrar a socios educativos.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El impacto continuo de la pandemia ha seguido afectando al Interfaz (Dashboard) Escolar de California, que se suspendió los ciclos escolares 19-20 y 20-21. El Interfaz (Dashboard) Escolar modificado de 2022 solo proporciona información sobre "estado" y no sobre "cambio".

+ Indicadores estatales para los cuales el desempeño general fue “muy bajo” (como indicador de “rojo”): Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas

+ Indicadores estatales para los cuales el desempeño general fue “muy alto” (como indicador de “rojo”): Ausentismo crónico

Las áreas de bajo rendimiento se abordan a lo largo de todo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que se identifica que casi todos los alumnos necesitan apoyo adicional en al menos un área. En particular, estas áreas han sido abordadas a través de nuestros metas de enfoque. Ravenswood ha sido elegible para recibir “Asistencia Diferenciada” durante tres o más años consecutivos según el desempeño de nuestro grupo de alumnos afroamericanos en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California. Con base en este criterio, debemos incluir una meta en nuestro LCAP que se enfoque en mejorar el desempeño de los alumnos en este grupo, abordando las necesidades específicas de cada grupo de alumnos y enfocándonos en mejorar los resultados específicamente para este grupo de alumnos (Meta #9).

Ravenswood también tiene planes y acciones adicionales para abordar aspectos específicos de necesidad, por ejemplo, nuestro Plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para el Nivel 3 específico para niños en edad escolar, Planes adicionales de apoyo y mejora específicos, Planes escolares para el rendimiento estudiantil, el distrito- Plan Estratégico de amplio alcance,



cualquier Plan de Reapertura y Recuperación en curso como resultado de la pandemia del COVID, y planes que aborden fuentes de financiamiento y subvenciones específicas (particularmente fondos de estímulo para apoyar nuestra recuperación de la pandemia).

Ravenswood quiere utilizar un enfoque integrador para elevar el rendimiento de todo el distrito en indicadores estatales y locales y, por lo tanto, está utilizando un método estratégico e integrador para asignar fondos de manera más apropiada para invertir en actividades que brindarán a los alumnos el mayor beneficio.

Hemos tomado medidas específicas para abordar las áreas que necesitan mejoras significativas, incluidas las Metas 5, 7 y 9, y sus acciones asociadas. También hay acciones en la Meta 1 relacionadas con la capacitación instructiva, el aprendizaje profesional, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas que ayudarán a abordar estas necesidades identificadas. También continuamos colaborando con nuestros socios educativos en la implementación de estas acciones y trabajando para utilizar ciclos de mejora continua durante todo el año. Para obtener más información, consulte las secciones de Acción de cada Meta relevante y también consulte la sección Servicios Aumentados y Mejorados.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-24 abarca siete metas en los que Ravenswood está trabajando actualmente. Las primeras cuatro metas se consideran "Metas Amplias" y provienen del Plan Estratégico de 5 años existente de nuestro distrito, desarrollado en el ciclo escolar 2020-2021. Se pretende que las Metas Extendidas tengan un alcance amplio, reflejen las prioridades de todo el distrito durante los próximos 3 años y se midan a través de una variedad de métricas.

Meta 1: Involucrar a los alumnos con instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con los estándares en todas las materias.

Meta 2: Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con el apoyo socioemocional y conductual adecuado.

Meta 3: Reclutar y retener miembros del equipo diversos y altamente eficaces

Meta 4: Asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño de manera integral

El siguiente grupo de metas se considera "Metas de Enfoque" y surgieron de analizar las áreas de necesidad en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California, la identificación de nuestro distrito en "Asistencia diferenciada" y los comentarios de la comunidad. Se pretende que

los Metas de Enfoque tengan un alcance limitado y aborden áreas específicas de necesidad que pueden beneficiarse de un enfoque específico en una escala de tiempo más limitada, y la mejora probablemente se medirá con menos métricas.

Meta 5: Para junio de 2024, los alumnos de Ravenswood con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para alcanzar sus metas de lectura identificados en su IEP.

Meta 6: [Esta meta fue descontinuada para el LCAP 23-24]

Meta 7: Para junio de 2024, el 95% de nuestros alumnos que son Estudiantes de Inglés en el Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán reclasificados

Meta 8: [Esta meta se suspendió para el LCAP 22-23]

Meta 9: Ravenswood mejorará el rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas [según lo medido por la “Distancia desde el estándar de nivel de grado” en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] y disminuirá el ausentismo crónico (como se informa en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California), mediante la mejora del sentido de pertenencia entre los Alumnos afroamericanos.

En el LCAP, las prioridades estatales se expresan como métricas para las cuales las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) comparten datos de medidas de desempeño, lo que demuestra cómo las metas y acciones apoyan los resultados de los alumnos. Cada meta de nuestro LCAP está respaldado por resultados mensurables que representan una o más de estas prioridades:

- 1 Condiciones básicas: acceso de los alumnos a materiales educativos alineados con los estándares, tasa de asignación incorrecta de maestros, instalaciones en buen estado.
- 2 Estándares estatales: implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés.
- 3 Participación de los padres: esfuerzos para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres
- 4 Rendimiento de los alumnos: desempeño en pruebas estandarizadas, Estudiantes de Inglés que llegan a ser competentes en inglés y tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés
- 5 Participación de los alumnos: tasa de asistencia escolar, ausentismo crónico y abandono de la escuela secundaria
- 6 Entorno escolar - Tasas de suspensión y expulsión, encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y conexión escolar
- 7 Acceso a cursos: acceso e inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio
- 8 Otros resultados estudiantiles: resultados de otras áreas de estudio

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Ha sido realmente importante para Ravenswood involucrar a todos los socios educativos, en todas las etapas del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), durante los 3 años. El proceso de participación del LCAP es una continuación de las encuestas, comentarios, aportaciones y debates que ya forman parte de las estrategias de participación familiar de nuestro distrito. Cuando comenzaba a desarrollarse el primer año del LCAP de tres años, todavía estábamos negociando el regreso al aprendizaje en persona y todos los planes asociados. El enfoque adicional en el LCAP comenzó en diciembre de 2020, cuando se proporcionaron las plantillas de planes del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). En ese momento, todas las reuniones se realizaban mediante software de videoconferencia. El Gabinete identificó la conexión que tiene el LCAP con nuestro Plan Estratégico de 5 años recientemente desarrollado y formó el grupo de redacción central del LCAP en enero de 2021. El equipo continuó reflexionando y buscando comentarios sobre las acciones en el LCAP 21-22 durante todo el año, particularmente considerando el seguimiento y análisis de datos para la Actualización de mitad de año de diciembre de 2021 a febrero de 2022, y la presentación a la Junta en febrero.

El proceso de participación comunitaria, centrado específicamente en el LCAP 22-23, se inició en enero de 2022, con algunas reuniones celebradas virtualmente, aunque también se pudieron celebrar más reuniones y conversaciones en persona. Nuevamente, continuamos monitoreando la implementación y efectividad de varias acciones del LCAP a través de una presentación estilo boleta de calificaciones llamada “Vital Signs” (Signos Vitales) y reportamos a la junta al menos tres veces al año. Estos datos también son revisados por los sitios escolares, a través de sus reuniones de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de personal y otras actividades de participación familiar. Como parte del informe de Vital Signs, tenemos la intención de encuestar periódicamente al personal sobre la cultura y el entorno que experimentan en el lugar de trabajo. Como una de nuestras metas LCAP se centra en reclutar y retener personal de alta calidad, esta es una vía importante para que podamos descubrir más sobre las experiencias de diferentes personas y centrarnos en realizar mejoras.

La participación específicamente en torno al LCAP 23-24 comenzó en diciembre de 2022, cuando comenzamos nuestro proceso presupuestario para el próximo año. El cronograma del presupuesto se integró con conversaciones sobre qué tan efectivas son las diferentes acciones/estrategias y qué tan alineadas están con nuestras prioridades tanto para el año actual como para el próximo. Cada escuela mantuvo conversaciones sobre sus metas y prioridades con el personal y las familias, y también hubo debates públicos en todo el distrito y oportunidades para que la comunidad hiciera preguntas y proporcionara comentarios. Como distrito, también hemos estado trabajando en el desarrollo de evaluaciones claras para nuestras asociaciones escolares y de todo el distrito con organizaciones externas, y este formato ha permitido debates abiertos y productivos sobre áreas de fortaleza y mejora en ambos lados de la asociación.

El Equipo de Liderazgo de Ravenswood se centró durante un año en la “Equidad en el Liderazgo”, lo que brindó oportunidades para probar diferentes formas de escuchar e interactuar con otros miembros del personal. Organizaron una serie de campañas de escucha para

escuchar al personal [particularmente a los miembros de las unidades de Asociación de Maestros de Ravenswood, (RTA por sus siglas en inglés y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)] en todos los sitios. La intención es utilizar esta información para hacer planes a corto y largo plazo para, en última instancia, mejorar el entorno laboral y mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos. El equipo se centró en aprovechar la oportunidad para empatizar y aprender de cada miembro del equipo, y se aseguró de que al final hubiera suficiente tiempo para que las personas compartieran cualquier cosa que tuvieran en mente.

Las sesiones comenzaron con las siguientes cuatro preguntas/indicaciones:

- ¿De qué parte de tu cultura escolar estás orgulloso y qué te gustaría que mejorara?
- ¿Cómo crean su equipo y su comunidad escolar un espacio para múltiples puntos de vista?
- ¿De qué manera se valoran y reconocen tus habilidades, aportes y formas de ser reconocidos?
- ¿Qué elementos de tu riqueza cultural quieres traer y aportar a la comunidad?

El Equipo de Liderazgo de Ravenswood también dedicó tiempo a realizar entrevistas de empatía con personal clasificado y pasó un día siguiendo a un alumno. Una parte importante de estas iniciativas es el informe colectivo y la discusión que se lleva a cabo posteriormente, donde se anima a las personas a reflexionar sobre su experiencia y luego identificar formas de comenzar a realizar cambios en función de las tendencias identificadas y los comentarios que escucharon. También se los alentó a continuar este trabajo en sus departamentos y en las escuelas, alentando a los capacitadores, maestros y otro personal a utilizar lo que habían aprendido, por ejemplo el formato de una entrevista de empatía, para comprender la experiencia de otra persona.

Trabajamos continuamente para escuchar y dar seguimiento a las conversaciones más informales y personales con nuestros socios educativos, particularmente en el estilo de entrevistas de empatía, pero también escuchar verdaderamente lo que ya estamos escuchando de diferentes personas y grupos de personas. Hay muchos comentarios, conversaciones e intercambio de opiniones que ya ocurren en nuestras escuelas y distrito a diario, y queremos capturar y usar algunos de esos "datos de las calles" para informar nuestro LCAP y otros planes y acciones a nivel de sitio y distrito. Hemos descubierto que cuando solo ofrecemos oportunidades de participación en reuniones formales del comité, hay voces que a menudo están subrepresentadas y perseveramos en la búsqueda de formas de fomentar más conversaciones bidireccionales con todos los socios educativos.

El coordinador de alcance de cada escuela interactúa continuamente con las familias y apoya sus necesidades. Al hablar con las familias durante los horarios de recogida y devolución, y en las noches familiares y eventos deportivos habituales, los coordinadores escuchan qué es lo que más preocupa o entusiasma a las familias y sobre qué les gustaría obtener más información. Con el apoyo del Coordinador de Familias y Participación del distrito, nuestra última iniciativa se centra en identificar y empoderar a los "Padres Embajadores" en cada sitio escolar. Este tipo de iniciativa de desarrollo de capacidades brinda aún más oportunidades para que las familias compartan sus opiniones.

Además de nuestros intentos de conectarnos con el personal, los alumnos y las familias donde se encuentran, también llevamos a cabo la participación comunitaria del LCAP a través de métodos más tradicionales. El Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tuvo oportunidades para hacer aportaciones a este plan durante las reuniones programadas regularmente. Además, cada Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité de Participación Familiar brindaron comentarios y compartieron sus ideas sobre el progreso de nuestras metas y acciones existentes, así como los cambios y modificaciones que les gustaría

ver en el futuro. Todos los padres, miembros de la comunidad y personal están invitados a asistir a estas reuniones.

A lo largo de nuestro proceso de participación comunitaria, nos hemos conectado con el personal de todos los planteles escolares y la oficina del distrito, padres y familias de alumnos con discapacidades, familias de nuestros alumnos multilingües (incluidos aquellos identificados como “Estudiantes de Inglés”), alumnos y familias de bajos ingresos. y miembros de la comunidad en general. El equipo LCAP de Ravenswood ha consultado con el equipo de apoyo LCAP de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y con nuestros Coordinadores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Nuestras unidades de negociación (conocidas como la Asociación de Maestros de Ravenswood, (RTA por sus siglas en inglés, y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) Capítulo #303] también tuvieron oportunidades para discutir las metas, métricas y acciones establecidas en el LCAP, y cómo se conecta con el proceso de desarrollo y alineación del presupuesto que ha estado en curso durante todo el ciclo escolar. SMCOE brindó comentarios adicionales sobre el borrador del LCAP a principios de junio, asegurando que todos los componentes requeridos estuvieran presentes y cumplieran con el estándar de cumplimiento.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Recibimos mucha información y comentarios de nuestros diferentes grupos de socios educativos; sin embargo, la tendencia final en todos los grupos fue que Ravenswood debería continuar priorizando

- construcción de relaciones entre el personal, los alumnos y las familias
- acceso a apoyos e intervenciones socioemocionales y conductuales
- acelerar el crecimiento de los alumnos en el dominio del idioma inglés a través de programas, intervenciones y apoyos sólidos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Parece que los comentarios que recopilamos y sintetizamos cada año parecen seguir las mismas tendencias señaladas anteriormente. Estamos avanzando en estas áreas, como lo demuestra la evaluación de diferentes métricas y acciones, sin embargo, está claro que este trabajo requerirá varios años de intervención, apoyo y acción efectiva. El mundo que nos rodea continúa presentando desafíos constantemente en todas direcciones y nuestros jóvenes alumnos enfrentan situaciones increíblemente difíciles.

Las familias comparten constante y continuamente cuánto aprecian sus hijos el arte, la música, el Makerspace, la robótica y otros cursos electivos. También disfrutaron de la oportunidad de celebrar las experiencias de sus hijos a través de actuaciones y eventos familiares. También señalaron que los programas y socios traídos a los talleres de los lunes por la noche han sido útiles e interesantes, y las familias solicitaron que los alumnos también sean informados directamente sobre muchos de estos temas, especialmente los temas relacionados con el apoyo a la salud mental. También existe un deseo compartido tanto de las familias como de las escuelas de tener una comunicación bidireccional más individualizada y más consistente entre las escuelas y las familias. También escuchamos que parece haber un enfoque demasiado fuerte en la escuela secundaria en las comunicaciones del distrito, y que las escuelas primarias quieren el mismo nivel de participación, reconocimiento e inversión en sus actividades y eventos.

El personal del sitio brindó comentarios específicos, muchos de los cuales se utilizaron para afirmar los metas y métricas actuales o para

modificar las acciones existentes. El personal brindó muchos comentarios sobre cómo pensaban que le estaba yendo a Ravenswood, especialmente en lo que respecta a la Meta 1 (Instrucción) y la Meta 2 (Alumnos seguros y saludables). Las conclusiones clave son que el personal ha centrado una enorme atención en el aprendizaje socioemocional desde finales del ciclo escolar 2019-20, aunque todavía quieren apoyo continuo en esta área. También hubo solicitudes para que el personal no docente esté más incluido en las diferentes oportunidades de formación profesional y que también reciba capacitación sobre diferentes estrategias y formas de apoyar el aprendizaje y las experiencias de los alumnos.

El año pasado discutimos la necesidad de reflexionar sobre nuestro currículo actual de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), específicamente en el área de instrucción fonética y lenguaje fundamental. Durante este año, nuestros maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado han estado llevando a cabo un proceso piloto exhaustivo para el currículo de ELA/ELD, y nuestros maestros de 6to – 8vo grado también han estado investigando los currículos de ELD que más se alinean con el currículo de ELA actual y el Marco y Estándares de ELA/ELD de California. Esperamos finalizar y adoptar plenamente estas opciones para finales del ciclo escolar 22-23, para su implementación integral en el ciclo escolar 23-24.

Tanto el liderazgo como el personal del sitio identificaron que todavía hay espacio para crecer con la implementación del currículo en todos los grados y sitios escolares, y que esto implicaría una inversión significativa en capacitación del personal y formación profesional. Todos aquellos a quienes se les brindó la oportunidad de participar en el Instituto de Estándares han recomendado encarecidamente que todos los maestros y líderes educativos tengan la oportunidad de asistir. Brindar más apoyo a todos los maestros y líderes a través de capacitación/tutoría y la observación regular de las aulas también proporcionaría retroalimentación sobre el progreso realizado hacia una implementación más consistente del contenido del nivel de grado.

Los conceptos sobre el aprendizaje socioemocional, el bienestar de los alumnos y los apoyos conductuales también fueron abrumadoramente visibles en las respuestas recopiladas durante la interacción con los líderes del sitio y del distrito, y también estuvieron visiblemente presentes en las discusiones con nuestras unidades de negociación [Asociación de Maestros de Ravenswood, (RTA por sus siglas en inglés y Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)]. Estas son áreas en las que hemos estado trabajando durante todo el año y estamos muy emocionados de comenzar el nuevo año implementando algunas estrategias nuevas. Especialmente queremos abordar cualquier desigualdad en torno a los grupos de alumnos que reciben desproporcionadamente consecuencias disciplinarias más severas por infracciones de conducta menores en comparación con el grupo de alumnos dominante por el mismo comportamiento.

Reconocer que una sólida instrucción y capacitación en el Desarrollo del Idioma Inglés es fundamental para el éxito de los alumnos en todas las demás áreas también fue un área a destacar para muchos de nuestros socios educativos. Esto también incluiría aumentar la cantidad de tiempo de conversación estructurada y no estructurada para los alumnos durante el día escolar y proporcionar más diferenciación y andamiaje para el acceso lingüístico al contenido para nuestros alumnos multilingües. Como se mencionó anteriormente, la adopción e implementación de un nuevo currículo de ELA/ELD que esté alineado con el Marco de California respaldará este trabajo.

Hemos participado en oportunidades de consulta del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), incluida la reunión inicial el 21 de marzo y el horario de oficina el 19 de mayo de 2023. También nos aseguramos de que los padres de alumnos con

discapacidades participaran en las diversas oportunidades de aportes, por ejemplo en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 28 de marzo y 25 de abril, para escuchar sus comentarios sobre el LCAP. La comunicación continua entre el personal del distrito en diferentes departamentos también nos ha ayudado a identificar las conexiones aplicables y la alineación del LCAP con nuestros planes existentes relacionados con la Educación Especial. La comunicación continua entre el personal del distrito en diferentes departamentos también nos ha ayudado a identificar las conexiones aplicables y la alineación del LCAP con nuestros planes existentes relacionados con la Educación Especial. El equipo de escritores del LCAP de Ravenswood recibió muchos aportes y comentarios realmente buenos durante todo el proceso de participación comunitaria y se esforzó por abordar la mayor cantidad posible a través de las metas y acciones del LCAP.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Gran parte de los aportes recibidos se produjo en forma de diversos comentarios y temas de conversación mencionados por nuestros socios educativos a través de conversaciones auténticas, en un intento de alejarse del tipo de participación comunitaria de “llamada y respuesta” que a menudo exacerba la subrepresentación de voces particulares en estos procesos tradicionales de “participación”. Teniendo en cuenta nuestro contexto actual y el hecho de que este trabajo no se puede realizar en solo un año, no fue una sorpresa para el equipo que las necesidades identificadas se reafirmaran nuevamente a través del proceso de participación. Por lo tanto, muchas de nuestras metas y acciones continuarán adecuadamente durante el ciclo escolar 2023-24. Una diferencia clave este año es que animamos públicamente a todos a pensar en "hacer menos cosas, mejor". Este es el tema subyacente detrás de todos los planes y presupuestos para el próximo ciclo escolar. Queremos asegurarnos de que todas las acciones y gastos estén alineados con la visión estratégica del distrito, y que las acciones e iniciativas en las que invertimos probablemente sean efectivas y tengan impacto. En el pasado, a menudo hemos tratado de “centrarnos” en demasiadas áreas, y hemos aprendido que tratar de “centrarnos” en demasiadas áreas al mismo tiempo significa que rara vez reciben la atención dedicada y la inversión que merecen. Al mejorar la calidad de nuestro esfuerzo en menos acciones, esperamos ver mayores impactos en las áreas seleccionadas.

Nuestras metas generales (Metas 1 a 4) se desarrollaron como parte del desarrollo del plan estratégico quinquenal de Ravenswood durante el ciclo escolar 2020-21. El Plan Estratégico se desarrolló con aportes y participación significativos del personal, las familias y la comunidad, e impulsa la dirección del distrito en ciertas áreas durante los próximos 5 años. Dado que se pretende que las Metas Extendidas tengan un alcance amplio y reflejen las prioridades de todo el distrito para los próximos 3 años, alinear varias de las Prioridades del Plan Estratégico existente con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es muy complementario.

La meta 1 está conectado con la Prioridad 1 del Plan Estratégico y se amplió para incluir un alcance más amplio, abarcando todas las áreas de contenido. Fue desarrollado en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con la meta de mejorar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas. Todos los socios educativos compartieron que mejorar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas de contenido necesita apoyo e inversión, siendo el mayor desafío cómo decidir qué área priorizar primero.



La Meta 2 está directamente relacionada con la Prioridad 2 del Plan Estratégico, apoyando las necesidades de los alumnos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, la actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. La demografía de nuestros alumnos desafía los sistemas y prácticas de disciplina escolar "normales", que tradicionalmente se han empleado para oprimir a los alumnos de color. A menudo se considera que los alumnos que no pertenecen a la cultura dominante no tienen éxito en la escuela porque su comportamiento no refleja las expectativas culturales hegemónicas. Por eso, en Ravenswood, nuestra meta es construir culturas escolares que sean culturalmente receptivas y relevantes, informadas sobre el trauma y que empoderen activamente a los alumnos. Los comentarios de nuestras familias, personal y alumnos, tanto durante el desarrollo del Plan Estratégico como del LCAP, y reiterados a lo largo de la participación comunitaria durante los últimos meses, enfatizaron que construir relaciones de confianza y asociarse con el personal, los alumnos, las familias y la comunidad es una parte crítica de este trabajo. Cuando se les pide que den su opinión sobre cómo mejorar los resultados académicos y la asistencia de los alumnos, nuestros socios educativos reiteran constantemente que fomentar relaciones positivas con sus compañeros y el personal, y tener entornos de aprendizaje seguros y saludables contribuyen directamente a garantizar que los alumnos quieran venir a la escuela, se sientan bienvenidos y sean capaces de aprender. Nos mantenemos firmes en este trabajo y continuaremos la lucha para desmantelar las estructuras opresivas durante el próximo ciclo escolar.

La Meta 3 está directamente relacionado con la Prioridad 3 del Plan Estratégico, centrada en reclutar y retener personal de alta calidad. Esto se debe a un historial de alta rotación y a dificultades para reclutar maestros calificados para nuestro distrito. La instrucción de calidad por parte del maestro del aula es uno de los factores más importantes que impactan el aprendizaje de los alumnos. Como distrito, la rotación de maestros, maestros líderes y administradores eficaces ha sido una barrera para avanzar en las iniciativas del distrito. Debido a la estructura de financiación desigual de las escuelas públicas de California, los maestros a menudo pueden ganar salarios entre un 25% y un 30% más altos en los distritos cercanos que en nuestro distrito, sirviendo a un cuerpo estudiantil más rico. Los comentarios de los socios educativos durante el desarrollo del Plan Estratégico y el LCAP, y reiterados a lo largo de la participación comunitaria durante los últimos meses, han enfatizado la importancia de retener personal de alta calidad y trabajador, y de pagar a nuestros maestros de manera equitativa por el trabajo que realizan. En los últimos años, en colaboración con la Asociación de Maestros de Ravenswood, (RTA por sus siglas en inglés, hemos re-imaginado la estructura de evaluación en Ravenswood, para tener un fuerte énfasis en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés), pero también para aumentar los salarios de los maestros para estar más en línea con otros distritos del condado.

La Meta 4 está conectado con las Prioridades 4 y 6 del Plan Estratégico, centrándose en asociarse con las familias y la comunidad, así como en mejorar las comunicaciones con todos los socios educativos, las familias y los miembros de la comunidad, para permitirnos trabajar en colaboración, apoyando al niño en su totalidad. Ravenswood se centra en apoyar y mejorar las experiencias y oportunidades educativas de los alumnos, así como en aumentar el acceso equitativo a servicios de alta calidad tanto para los alumnos como para las familias, incluidos, entre otros, apoyo académico, oportunidades para la primera infancia, enriquecimiento, actividades extracurriculares, físicas y servicios de salud mental y servicios sociales. Los comentarios han indicado que se puede apoyar el desarrollo de relaciones de asociación con las familias proporcionando talleres educativos para las familias, eventos divertidos y garantizando que se hagan esfuerzos consistentes

para mantener la comunicación bidireccional entre maestros, escuelas, alumnos y familias. Los temas de conversación conectaron consistentemente la participación familiar con el aumento de la asistencia y el éxito estudiantil, y que nosotros, como comunidad del distrito, tenemos más que hacer para mejorar la participación familiar. A lo largo del proceso de participación, todos los participantes acordaron que debemos continuar evaluando la efectividad de las asociaciones comunitarias, por lo que continuaremos usando y revisando las herramientas de evaluación de asociaciones para determinar si estas asociaciones han tenido impacto para los alumnos. Cuando las asociaciones demuestren ser beneficiosas para los alumnos y las familias, y alineadas con las prioridades y valores del distrito, las continuaremos, y los resultados del proceso de evaluación informarán la planificación y el presupuesto para el año siguiente.

La inclusión de nuestras Metas de Enfoque (Metas 5 a 7) estuvo directamente relacionada con los comentarios sobre nuestros Datos del Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2019, afirmando que estas son áreas en las que el distrito debe enfocarse y dando instrucciones sobre cómo abordarlas. Con la publicación del Interfaz (Dashboard) Escolar de California 2022, que muestra los datos como “estado”, pero no como cambios, hemos ajustado algunos de estos metas para que reflejen mejor nuestra situación actual.

Para la Meta 5, en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestros socios educativos identificaron que los alumnos con discapacidades son un grupo de alumnos que tiene dificultades significativas en esta área. Si bien había otras opciones de grupos de alumnos en los que centrarse bajo el paraguas de ELA, se determinó que esta meta y las acciones también se alinearían con nuestro Plan de Educación Especial. Tenemos acciones adicionales relacionadas con ELA para todos los alumnos bajo la Meta 1, que se centra en la instrucción.

Hemos descontinuado la Meta 6, que se centraba en las Matemáticas en la escuela secundaria. Hemos logrado avances significativos en la inversión en capacitación y desarrollo de maestros en esta área, de acuerdo con nuestro plan de formación profesional para todo el distrito. Y con el cambio hacia el uso de i-Ready como una evaluación constante de seguimiento del progreso y el crecimiento desde Kínder hasta octavo grado, los maestros también han podido ver el impacto de diferentes estrategias en el aprendizaje de los alumnos a lo largo del año. Este fue una meta que cumplió su propósito durante los últimos dos años y ahora queremos centrarnos en otras áreas de la experiencia educativa de los alumnos. También tenemos acciones adicionales relacionadas con Matemáticas para todos los alumnos bajo la Meta 1, que se centra en la instrucción.

Para la Meta 7, queremos continuar monitoreando la progresión de nuestros “Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)” multilingües hacia la reclasificación como competentes en inglés. Cuando se estableció esta meta por primera vez, nuestros socios educativos se preguntaron por qué nuestros alumnos multilingües tenían dificultades en la reclasificación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), especialmente nuestros alumnos que han sido identificados como estudiantes de idiomas durante más de 5 años. Esta pregunta ha llevado a una investigación a largo plazo que va desde la validez del examen en sí hasta las habilidades lingüísticas fundamentales y entornos seguros y alegres donde los alumnos se sienten seguros para asumir riesgos académicos, y es una investigación que continúa en muchos espacios a lo largo del LCAP. Podemos compartir algunos éxitos en esta área, con más del 83% de los alumnos que obtuvieron un nivel general 4 en la evaluación estatal ELPAC en la primavera de

2022, “reclasificados” oficialmente y siendo reconocidos por su dominio del idioma inglés. Después de más conversaciones y participación, específicamente con nuestras familias de alumnos multilingües y sus maestros, queremos asegurarnos de que todos los idiomas y culturas de nuestros alumnos y familias sean valorados, aceptados y celebrados. Sin duda, es importante que los alumnos alcancen un nivel de dominio del idioma inglés para apoyar un mayor éxito académico en el sistema educativo basado en el inglés en California, pero junto con nuestras acciones enumeradas en la Meta 7 para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tenemos que asegurarnos de que nosotros, como distrito, y como individuos somos activamente antirracistas, estableciendo culturas y entornos donde se celebran y alientan todos los idiomas y culturas de nuestros alumnos y familias.

La Meta 8 se suspendió el año anterior y ese estado también se mantendrá durante el próximo año. Hemos dejado este número de Meta para garantizar la coherencia si alguien está revisando varios años de nuestro LCAP.

Las áreas de bajo rendimiento se abordan a lo largo de todo el LCAP, ya que se identifica que casi todos los alumnos necesitan apoyo adicional en al menos un área. En particular, estas áreas han sido abordadas a través de nuestras metas de enfoque (Metas 5 a 7). Ravenswood ha sido elegible para recibir apoyo de “Asistencia Diferenciada” durante tres o más años consecutivos según el desempeño de nuestro grupo de alumnos afroamericanos en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California. Con base en este criterio, debemos incluir una meta en nuestro LCAP que se enfoque en mejorar el desempeño de los alumnos en este grupo, abordando las necesidades específicas de cada grupo de alumnos y enfocándonos en mejorar los resultados específicamente para este grupo de alumnos (Meta 9). A través de un análisis de los comentarios de la comunidad, se determinó que lo más apropiado sería abordar un enfoque en el sentido de pertenencia de los alumnos. Trabajar para mejorar el sentido de pertenencia no es algo que se “arregle” en un solo año, por lo que continuamos desarrollando nuestras acciones para apoyar esta meta. Esto incluye el desarrollo de nuestros “Equipos de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés), que constituye una estrategia integral para gestionar e integrar diversos apoyos y recursos de aprendizaje estudiantil. Los equipos de COST identifican y abordan las necesidades individuales de los alumnos de manera integral y garantizan que el sistema general de apoyo funcione en conjunto de manera efectiva. Queremos que los alumnos y las familias se sientan seguros, cómodos y bienvenidos en los planteles escolares, y que estas escuelas sean espacios donde tengan voz y agencia. El equipo de Ravenswood también realizó un análisis de la causa raíz, y lo siguió siguiendo a un alumno, entrevistas de empatía y campañas de escucha, y cree que centrarse en obtener comentarios de nuestros alumnos sobre "lo que significa pertenecer para ellos" y desarrollar esa cultura, traerá resultados positivos para nuestros alumnos.

Aquí nos gustaría identificar solo algunas de las acciones o ideas incluidas en nuestro LCAP, que fueron desarrolladas, refinadas o afirmadas en respuesta directa a los comentarios recibidos como parte de nuestro proceso de participación comunitaria:

(1) Una inversión significativa en apoyo, capacitación y formación profesional de los maestros.

Capacitación continua sobre el conocimiento del contenido curricular y el conocimiento de cómo integrar los estándares estatales.

Proporcionar espacio para que la formación profesional se ofrezca en diferentes niveles de experiencia o sea personalizado para las diferentes necesidades del personal.

Más colaboración entre los maestros de educación especial y educación general, y brindar mayores oportunidades de intercambio de conocimientos para todos los maestros.

Análisis profundos de datos para maestros, capacitadores/líderes, administradores y coordinadores de distrito, incluido cómo monitorear y hacer un seguimiento de por qué alumnos o subgrupos de alumnos específicos no están cumpliendo con las metas.

Capacitación sobre apoyos e intervenciones socioemocionales y conductuales, identificación y atención de necesidades únicas, comprensión de la cultura y el contexto familiar y desarrollo de experiencias de aprendizaje más inclusivas y culturalmente receptivas/relevantes. Esto incluye comprender verdaderamente las experiencias de los alumnos y sus familias a través de experiencias de "seguir a un alumno", realizar entrevistas con empatía y cocrear políticas y prácticas con los alumnos para darles algo de agencia y voz en su propia experiencia educativa. También debemos considerar cómo realizar cambios que tengan impacto en base a acciones como éstas.

Apoyar la coherencia de maestros de alta calidad en todos los sitios escolares.

Apoyar a los maestros para que aprendan e implementen el currículo cuando implementemos nuevas adopciones, en todas las áreas de contenido [por ejemplo, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) o el Marco ELA/ELD)].

(2) Centrarse en acelerar el crecimiento de los alumnos en el dominio del idioma inglés en los cuatro dominios (escuchar, hablar, leer y escribir) a través de programas, intervenciones y apoyos sólidos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto incluye:

Enfatizar la importancia de reclasificar a los "Estudiantes de Inglés" a "competentes en inglés", particularmente en los años de la escuela primaria, ya que el dominio del inglés es fundamental para medir el éxito estudiantil a lo largo de la vida educativa de un alumno en los EE. UU.

Garantizar que retengamos un especialista en intervención ELD en cada sitio escolar, particularmente en las escuelas de inmersión en inglés (primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood).

(3) Invertir en reclutar y retener personal, con especial énfasis en aumentar la compensación y los beneficios. Esto también incluye un mayor énfasis en escuchar las necesidades de todo el personal, especialmente aquellos cuyas voces a menudo se pasan por alto (personal clasificado), y

(4) Mejorar la comunicación con las familias, incluido brindar espacio y tiempo para responder preguntas de las familias individualmente, continuar ofreciendo acceso Zoom para reuniones independientemente de la posibilidad de reunirse en persona, y continuar construyendo y desarrollando relaciones entre el personal, alumnos y familias.

(5) Involucrar a las familias en el aprendizaje de los alumnos, lo que puede incluir la celebración de eventos y celebraciones familiares en diferentes momentos para brindar la oportunidad de que asistan los miembros de la familia que trabajan, y clases u oportunidades de educación para padres. Proporcionar acceso continuo a servicios de salud mental para alumnos, familias y personal, así como acceso constante a intervenciones y apoyos socioemocionales y conductuales de calidad para los alumnos. Invertir en el desarrollo de capacidades para que los padres y las familias participen en los procesos de toma de decisiones en las escuelas y a nivel del distrito.

(6) Garantizar que los alumnos tengan un acceso constante y mayor al enriquecimiento [Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), Makerspace, arte, música, teatro), incluido el tiempo y el espacio para el aprendizaje y la exploración autodirigidos.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 1      | <p>Atraer a los alumnos con una instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con las normas en todas las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes lingüísticas en inglés</li> <li>• Desarrollo del idioma inglés</li> <li>• Ciencias e Ingeniería (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Estudios Sociales</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Artes visuales y escénicas</li> </ul> |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con la Prioridad 1 del Plan Estratégico de Ravenswood, pero se ha ampliado para incluir un alcance más amplio, que abarca todas las áreas de contenido. Fue desarrollado en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con la meta de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no estaban disponibles debido al impacto del COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para garantizar que todas trabajen hacia la meta establecido.

(Prioridades estatales 1, 2, 4, 7, 8)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente          | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Todos los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de | 2020-2021:<br>100% | 2021-2022:<br>100%  | 2022-2023:<br>100%  |                     | 100%                           |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24              |
|--|---|---|--|---------------------|---|
| instrucción alineados con las normas, según lo medido a través de la auditoría anual de Williams<br>(Prioridad estatal 1)  |   |   |  |                     |   |
| La implementación general de las normas estatales se identificará por el porcentaje de puntuaciones identificadas como nivel 3 o superior en la herramienta de autorreflexión del indicador local<br>(Prioridad estatal 2) | 2020-2021:<br>55%   | 2021-2022:<br>52%   | 2022-2023:<br>52%  |                     | 75%   |
| Logro de los alumnos:<br>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, en todo el distrito medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California  | 2019-2020: 0<br><br>No hay datos disponibles porque las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se | 2020-2021: 0<br><br>En el ciclo escolar 2020-2021 la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no era la opción más | 2021-2022:<br><br>Todos los alumnos: 98,4 puntos por debajo del estándar, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus |                     | 55 puntos por debajo de la norma (Amarillo) |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                |
|--|--|---|--|---------------------|---|
| (CAASPP, por sus siglas en inglés)<br>(Prioridad estatal 4)  | realizaron debido al impacto del COVID-19                                    | viabile en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.   | siglas en inglés) y reportado en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2022   |                     |   |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas de nivel de grado en la evaluación local del distrito. | 2020-2021:<br>14%<br><br>Medido por “F&P” para alumnos en Kínder - 5to grado | 2021-2022:<br>Kínder - 38%<br>1er Grado - 14%<br>2do Grado - 16%<br>3er Grado - 27%<br>4to Grado - 31%<br>5to Grado - 31%<br><br>Promedio: 26%<br><br>Medido por “F&P” para alumnos en Kínder - 5to grado | 2022-2023:<br><br>Kínder - 34%<br>1er Grado - 20%<br>2do Grado - 17%<br>3er Grado - 20%<br>4to Grado - 18%<br>5to Grado - 13%<br><br>Medido por iReady |                     | 35%   |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): crecimiento promedio   | 2020-2021:<br>0,66 años  | 2021-2022:<br>1,3 años  | 2022-2023:<br>1,1 años<br><br>Medido por iReady  |                     | 1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año |



| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                |
|--|---|--|--|---------------------|---|
| de años en la evaluación local del distrito para alumnos en 1er - 5to grado, desde el principio hasta el final del año   | Medido por “F&P” para alumnos en Kínder - 5to grado                                       | Medido por “F&P” para alumnos en Kínder - 5to grado  |  |                     |   |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en la evaluación local del distrito | 2020-2021:<br>48%<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado      | 2021-2022:<br>6to Grado - 34%<br>7mo Grado - 45%<br>8vo Grado - 58%<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado | 2022-2023:<br><br>6to Grado - 12%<br>7mo Grado - 12%<br>8vo Grado - 22%<br><br>Medido por iReady |                     | 70%   |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): crecimiento promedio de años en la evaluación local del distrito para alumnos                                      | 2020-2021:<br>1,4 años<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado | 2021-2022:<br>1,4 años<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado  | 2022-2023:<br>1,7 años<br><br>Medido por iReady  |                     | 1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                |
|---|--|---|--|---------------------|---|
| en 6to - 8vo grado, desde el principio hasta el final del año   |  |   |  |                     |   |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):<br>crecimiento promedio en años de los niveles de lectura de alumnos afroamericanos | 2020-2021:<br>0,75 años<br><br>Medido por “F&P” para alumnos en kínder - 5to grado         | 2021-2022:<br>0,9 años<br><br>Medido por “F&P” para alumnos en kínder - 5to grado         | 2022-2023:<br>0,8 años<br><br>Medido por iReady para alumnos en kínder - 5to grado |                     | 1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):<br>crecimiento promedio en años de los niveles de lectura de alumnos afroamericanos | 2020-2021:<br>0,68 años<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado | 2021-2022:<br>1,5 años<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado | 2022-2023:<br>1,5 años<br><br>Medido por iReady para alumnos en 6to - 8vo grado    |                     | 1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---|--|---------------------|--------------------------------|
| Rendimiento estudiantil:<br>Matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en la evaluación local del distrito | 2020-2021:<br>5%<br><br>Medido por la evaluación de fin de año de Savvas para alumnos en Kínder - 5to grado | 2021-2022:<br>Kínder - 63%<br>1er Grado - 33%<br>2do Grado - 16%<br>3er Grado - 1%<br>4to Grado - 3%<br>5to Grado - 5%<br><br>Medido por la evaluación de fin de año de Savvas para alumnos en Kínder - 5to grado | 2022-2023:<br><br>Kínder - 16%<br>1er Grado - 6%<br>2do Grado - 9%<br>3er Grado - 5%<br>4to Grado - 15%<br>5to Grado - 9%<br><br>Medido por iReady |                     | 30%                            |
| Rendimiento estudiantil:<br>Matemáticas: porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de nivel de grado en la evaluación local del distrito | 2020-2021:<br>2%<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado                         | 2021-2022:<br>6to Grado - 0%<br>7mo Grado - 6%<br>8vo Grado - 0%<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado   | 2022-2023:<br><br>6to Grado - 11%<br>7mo Grado - 6%<br>8vo Grado - 15%<br><br>Medido por iReady  |                     | 30%                            |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                     |
|---|--|---|---|---------------------|--|
| <p>Logro de los alumnos:</p> <p>Matemáticas para todos los alumnos, en todo el distrito, medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Prioridad estatal 4)</p> | <p>2019-2020: 0</p> <p>No hay datos disponibles porque las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19</p> | <p>2020-2021: 0</p> <p>En el ciclo escolar 2020-2021, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no era la opción más viable en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar de 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.</p> | <p>2021-2022:</p> <p>Todos los alumnos: 127,7 puntos por debajo del estándar, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y reportado en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2022</p> |                     | <p>79 puntos por debajo de la norma (amarillo)</p> |
| <p>Logro de los alumnos:</p> <p>Ciencias - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las expectativas de su grado en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>   | <p>2019-2020: 0</p> <p>No hay datos disponibles, ya que la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19</p>                                 | <p>2020-2021: 0</p> <p>En el ciclo escolar 2020-2021 la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) no fue la opción más viable en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar de</p>  | <p>2021-2022:</p> <p>En la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022, el 4% de todos los alumnos que tomaron la evaluación alcanzaron o</p>  |                     | <p>El 42% cumple o supera la norma del grado</p>   |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|--|---|---------------------|--------------------------------|
|  |   | 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles.  | superaron el nivel de grado en CAST.  |                     |                                |
| <p>Rendimiento de los alumnos:</p> <p>Indicador de progreso de alumnos de inglés -</p> <p>Porcentaje de alumnos de inglés que "progresan hacia el dominio del inglés" según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reportado en el Interfaz de datos escolares de California (Prioridad estatal 4)</p> | <p>2019-2020:</p> <p>0</p> <p>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19</p> | <p>2020-2021: 0</p> <p>La ley estatal ha suspendido el Tablero Escolar de 2021, por lo que los datos de progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de acuerdo con el método utilizado por el Tablero Escolar de California, no están disponibles.</p> | <p>2021-2022:</p> <p>El 49,4% de los Estudiantes de Inglés están "progresando hacia el dominio del inglés", según lo evaluado por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y lo informado en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2022.</p> |                     | 80% de progreso                |
| Logro de los alumnos:  | <p>2019-2020:</p> <p>0</p>  | 66% de los alumnos que obtuvieron un Nivel 4 General en las  | El 84% de los alumnos que obtuvieron un nivel   |                     | 30%                            |

| Medida                                | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
| Tasa de reclasificación en porcentaje | No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19 | <p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021</p> <p>5% de los alumnos que completaron el ELPAC sumativo de 2021</p> <p>4% de todos los Estudiantes de Inglés en Ravenswood</p> | <p>general 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2022 fueron reclasificados durante el ciclo escolar 2022-23. Esto no incluye a los alumnos de octavo grado que se graduaron en la primavera de 2022.</p> <p>El 7% de los alumnos que completaron el ELPAC sumativo de 2022 fueron reclasificados durante el ciclo escolar 2022-23. Esto no incluye a los alumnos de octavo grado que se graduaron en la primavera de 2022.</p> <p>El 6% de todos los Estudiantes de Inglés en Ravenswood fueron reclasificados durante el ciclo</p> |                     |                                |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|---|---|---|---------------------|---|
|   |   |   | escolar 2022-23. Esto no incluye a los alumnos de octavo grado que se graduaron en la primavera de 2022.  |                     |   |
| Logro de los alumnos: Porcentaje de alumnos de inglés que aumentan al menos 1 nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) | 2019-2020: 0<br><br>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19 | 2020-2021: 0<br><br>La ley estatal ha suspendido el Tablero Escolar de 2021, por lo que los datos de progreso de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), de acuerdo con el método utilizado por el Tablero Escolar de California, no están disponibles. | 2021-2022:<br><br>El 48,6% de los Estudiantes de Inglés aumentaron al menos 1 nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según el Interfaz (Dashboard) Escolar de California |                     | El 70% avanza al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) |
| Acceso a los cursos: El 100% de los alumnos tiene acceso a un "curso amplio de  | 2020-2021: 100%   | 2021-2022: 100%   | 2022-2023: 100%   |                     | 100%  |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|--|--|---|---------------------|--|
| estudio" según el horario maestro<br>(Prioridad estatal 7)   |  |  |   |                     |  |
| Resultados de los alumnos: Educación física, para los alumnos de 5º y 7º curso, medidos por la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés)<br>(Prioridad estatal 8) | 2019-2020: 0<br><br>No hay datos disponibles porque las pruebas se vieron interrumpidas debido al impacto del COVID-19 | 2020-2021: 0<br><br>No hay datos disponibles ya que las pruebas se interrumpieron debido al impacto del COVID-19 | 2021-2022:<br><br>Debido a cambios en la administración del PFT 2021-22, solo es necesario informar los resultados de la tasa de participación.<br><br>5to grado - 87%<br><br>7mo grado - 98% |                     | 5to grado - 40% de cumplimiento de la zona de aptitud física saludable en 5+ de 6 normas<br><br>7mo grado - 40% de cumplimiento de la zona de aptitud física saludable en 5+ de 6 normas |

## Acciones

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 1.1      | Desarrollo de Liderazgo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" | Para desarrollar una comunidad a nivel del distrito que esté bien versada en contenido de Matemáticas y Ciencias y apasionada por la instrucción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y que explore y cultive el interés en continuar aumentando la práctica docente, nuestros Capacitadores de STEAM continuarán: | \$50,000.00     | No            |



| Acción #   | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--|--|-----------------|---------------|
|            | (STEAM, por sus siglas en inglés)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar grupos de maestros líderes de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado que participen en formación profesional y capacitación.</li> <li>Apoyar la instrucción, evaluación y análisis del trabajo de los alumnos en Ciencias y Matemáticas y cómo proporcionar intervenciones/diferenciación.</li> <li>Facilitar el aprendizaje de Ciencias y Matemáticas y la formación profesional de liderazgo con los administradores del distrito y del sitio.</li> </ul>  |                 |               |
| <b>1.2</b> | Oportunidades de formación profesional en matemáticas                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los capacitadores del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) se asegurarán de que todos los maestros, incluidos los maestros de Educación Especial, reciban oportunidades de formación profesional basadas en la investigación para desarrollar sus conocimientos y prácticas de contenido matemático.</li> <li>Los maestros, capacitadores y administradores de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado tendrán la oportunidad de asistir al Instituto de Verano de la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley con sesiones de seguimiento del ciclo escolar.</li> </ul> | \$45,000.00     | No            |
| <b>1.3</b> | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Evaluación de Matemáticas | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>El departamento de Enseñanza y Aprendizaje facilitará el desarrollo y pruebas piloto de evaluaciones de Matemáticas individuales de calidad para 1er - 5to grado.   | \$0.00          | No            |

| Acción # | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|---|-----------------|---------------|
| 1.4      | Desarrollo del conocimiento del contenido de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) | <p>Continuaremos desarrollando habilidades de Lectoescritura a través del desarrollo de conocimientos de contenidos de alta calidad en Ciencias.</p> <p>Los capacitadores del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) trabajarán con los maestros para involucrar a los alumnos en la instrucción de Ciencias alineada con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, un comité de maestros y administradores puso a prueba y adoptó un nuevo currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros y administradores escolares continuarán participando en capacitaciones basadas en la investigación que crean fortaleza, en el uso del currículo adoptado como parte del proceso de implementación y en el desarrollo de capacidades para implementar una instrucción científica rigurosa.</p> | \$455,619.00    | Sí            |
| 1.5      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Desarrollo del liderazgo de Ciencias                                       | <p>[Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]</p> <p>Para desarrollar una comunidad a nivel del distrito apasionada por la enseñanza de Ciencias, que explore y cultive el interés en continuar aumentando la práctica docente, nuestro Coordinador del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) apoyará a un grupo de maestros líderes de Ciencias de cada sitio de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado a nivel del distrito a través de formación profesional y capacitación; y brindar oportunidades para que los administradores del sitio desarrollen capacidades para apoyar la instrucción de Ciencias</p>   | \$0.00          | No            |
| 1.6      | Makerspace en cada sitio  | Ravenswood mantendrá un Makerspace en cada sitio con la meta de hacer la transición para tener un maestro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada uno de estos espacios.  | \$563,044.00    | Sí            |

| Acción #   | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---|---|-----------------|---------------|
|            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada alumno en Ravenswood tendrá acceso a espacios de creación equipados y con personal, que apoyan la participación de los alumnos y tareas de razonamiento de orden superior, oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y caminos hacia la preparación profesional y universitaria.</li> <li>• Un grupo de personal interesado trabajará en conjunto para desarrollar métricas cuantitativas y/o cualitativas que puedan usarse para monitorear y evaluar el progreso/resultados de los alumnos en el Makerspace.</li> </ul>           |                 |               |
| <b>1.7</b> | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br><br>Unidades Makerspace de aprendizaje temprano  | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br><br>Un comité de personal (incluidos maestros y expertos) desarrollará una secuencia de aprendizaje y unidades específicas para que los alumnos de educación temprana (Kínder de Transición / Kínder) exploren y prueben en los espacios de creación.  | \$0.00          | No            |
| <b>1.8</b> | Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) | Los administradores trabajarán con expertos en el área de contenido para brindar formación profesional y apoyo a los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado para brindar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a alumnos multilingües (que se identifican como "Estudiantes de Inglés") en todas las áreas de contenido, garantizando que el idioma y el contenido sean accesibles; y a los maestros de TK - 5to grado en torno a la instrucción ELD designada en grupos pequeños diferenciada por nivel de idioma. | \$38,000.00     | Sí            |
| <b>1.9</b> | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]   | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]   | \$0.00          | No            |

| Acción #    | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|---|--|-----------------|---------------|
|             | Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)                | Los líderes educativos identificarán una evaluación local para el Desarrollo del Idioma Inglés para utilizarla en el seguimiento continuo del progreso.  |                 |               |
| <b>1.10</b> | Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)                        | Los administradores del distrito, los administradores del sitio y los maestros revisarán periódicamente los datos de los Estudiantes de Inglés [incluidos, entre otros, los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los datos de rendimiento en lectura y escritura, evaluaciones formativas, trabajo de los alumnos, etc.]   | \$0.00          | Sí            |
| <b>1.11</b> | Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) | Nos aseguraremos de que todos los alumnos recién llegados al país y aquellos alumnos que requieren ELD designado reciban esto diariamente manteniendo nuestra programación ampliada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto incluye tener al menos un maestro especialista en ELD para alumnos recién llegados en cada sitio de inmersión estructurada en inglés (primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costaño, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood). Estos maestros especialistas en ELD brindan instrucción de intervención específica a los alumnos recién llegados y a los alumnos multilingües que necesitan apoyo adicional para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés. | \$404,295.00    | Sí            |
| <b>1.12</b> | Currículo de estudios sociales  | Continuaremos desarrollando habilidades de Lectoescritura a través del desarrollo de conocimientos de contenido de alta calidad en Estudios Sociales. Los maestros de Estudios Sociales de 6to – 8vo grado continuarán implementando el currículo de Estudios Sociales recientemente adoptado, alineado con el Marco actualizado de HSS de California. Está previsto que el currículo de Estudios Sociales de  | \$74,001.00     | No            |

| Acción #    | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|---|--|-----------------|---------------|
|             |   | Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado sea revisado en un próximo ciclo de adopción durante los próximos años.  |                 |               |
| <b>1.13</b> | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Comité de Estudios Étnicos | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>El departamento de Enseñanza y Aprendizaje facilitará la formación de un Comité de Estudios Étnicos, compuesto por maestros y administradores que se reunirán para conocer el Currículo Modelo de Estudios Étnicos de California, con la intención de diseñar un mapa curricular que ayude a todos nuestros maestros a integrar los Estudios Étnicos en la instrucción diaria de todos los alumnos.   | \$0.00          | No            |
| <b>1.14</b> | Artes lingüísticas en inglés  | Para que los alumnos utilicen habilidades y prácticas de Lectoescritura en todo el contenido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado utilizarán evaluaciones para impulsar la instrucción, perfeccionar sus prácticas de Lectoescritura y fomentar la Lectoescritura y el lenguaje en todas las áreas de contenido.</li> <li>• Los maestros de 6to - 8vo grado de ELA implementarán el currículo ELA recientemente adoptado, que ha sido identificado como un currículo culturalmente relevante, alineado con los estándares y de alta calidad, adecuado para nuestros alumnos.</li> <li>• Continuaremos con nuestros comités para identificar y poner a prueba currículos para una adopción de ELA de TK - 5to grado y/o Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); y una adopción ELD de 6to – 8vo grado (según corresponda).</li> </ul> | \$250,000.00    | No            |
| <b>1.15</b> | Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas                              | Los alumnos de Ravenswood recibirán instrucción regular en las Artes Visuales y Escénicas, incluyendo arte y música, por maestros certificados. Los maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por  | \$1,693,032.00  | No            |

| Acción #    | Título                           | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|----------------------------------|--|-----------------|---------------|
|             | (VAPA, por sus siglas en inglés) | sus siglas en inglés) participarán en la colaboración regular del equipo, y recibirán oportunidades para la formación profesional.   |                 |               |
| <b>1.16</b> | Programa "Turnaround Arts"       | La Escuela de Artes Costaño continuará siendo una escuela de Artes de Transformación (Turnaround Arts), fomentando la instrucción artística de alta calidad, la integración de las artes en todas las áreas de contenido y las oportunidades de formación profesional.   | \$9,196.00      | No            |
| <b>1.17</b> | Educación Física                 | Maestros de educación física dedicados brindan clases semanales de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado para brindar acceso universal a educación física, lo que permite a nuestros maestros de aula concentrarse en otras necesidades de los alumnos.   | \$807,209.00    | No            |
| <b>1.18</b> | Intervención de lectoescritura   | Numerosos miembros del personal (incluidos maestros de intervención e instructores de grupos pequeños) brindarán intervención de Lectoescritura específica en grupos pequeños a los alumnos que leen por debajo de las expectativas del nivel de grado, para acelerar su crecimiento. Estamos enfocados en brindar instrucción e intervenciones escalonadas consistentes y universales.  | \$861,094.00    | No            |
| <b>1.19</b> | Capacitación instruccional       | Los instructores de instrucción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y los instructores de instrucción Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoyarán el crecimiento y desarrollo de los maestros facilitando y apoyando a los equipos de liderazgo instructivo y las comunidades de aprendizaje profesional con el fin de crear espacios para un aprendizaje sólido de adultos, construcción de comunidades, ciclos de capacitación, planificación conjunta de lecciones y reflexión sobre practicar y analizar datos de los alumnos para informar la | \$746,576.00    | Sí            |

| Acción #    | Título                        | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|-------------------------------|---|-----------------|---------------|
|             |                               | instrucción en los sitios escolares. Los capacitadores también apoyarán a los maestros de año 1 y año 2 a través del programa de inducción [Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito (TIPS, por sus siglas en inglés)].  |                 |               |
| <b>1.20</b> | Equipo de Liderazgo Educativo | <p>Cada sitio escolar tendrá un Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) compuesto por administradores del sitio, capacitadores de instrucción y líderes maestros que se reunirán regularmente para identificar fortalezas educativas y áreas de crecimiento para su sitio, apoyar la formación profesional del sitio y alinearse en torno a las mejores prácticas de instrucción.</p> <p>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y los ILT de la escuela brindarán apoyo continuo al personal para que la escuela sea atractiva y relevante para los alumnos, de modo que inviertan más en su aprendizaje. Los maestros que participen en el ILT de su sitio recibirán capacitación en habilidades de liderazgo y facilitación para ayudarlos a cumplir su papel como líderes del sitio.</p> <p>Los ILT se centrarán en desarrollar comunidades de aprendizaje profesionales sólidas que utilicen estas preguntas fundamentales: ¿qué saben nuestros alumnos? ¿Qué queremos que aprendan? ¿Cómo estructuraremos el aprendizaje? ¿Qué haremos si los alumnos necesitan más apoyo? Y, ¿qué haremos una vez que los alumnos hayan aprendido esto?</p> | \$79,628.00     | No            |
| <b>1.21</b> | Colaboración de maestros      | Todos los maestros serán parte de Comunidades de Aprendizaje Profesional que colaborarán en reuniones regulares, facilitadas por el equipo de liderazgo educativo, para construir una comunidad, coplanificar lecciones y analizar datos de los alumnos para informar la instrucción.   | \$0.00          | No            |

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 1.22     | Aprendizaje Profesional  | <p>Los Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) trabajarán a nivel del distrito para implementar una visión compartida del éxito y la pertenencia de los alumnos, apoyar la planificación y facilitación de las comunidades de aprendizaje profesional del sitio escolar y apoyar la toma de decisiones relacionadas con el núcleo de instrucción.</p> <p>Las oportunidades de aprendizaje profesional "Teacher Choice" ("Elección del maestro") permitirán a los maestros optar por Comunidades de Práctica donde continuaremos albergando un plan de aprendizaje profesional alineado verticalmente y basado en datos que permita un aprendizaje profundo en contenido y pedagogía.</p> <p>Continuaremos enviando maestros y líderes al Instituto de Estándares para que esta experiencia de aprendizaje profesional y resultados esperados abarque desde los maestros hasta los miembros del equipo ejecutivo, con un enfoque en la creación de estructuras para la colaboración de los maestros y el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de contenido. todos los educadores del sistema.</p> | \$322,900.00    | No            |
| 1.23     | Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) | <p>Los administradores del distrito y del sitio fortalecerán su capacidad de usar datos para informar nuestro proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) identificando qué evaluaciones utilizamos y con qué propósitos. Los equipos MTSS y COST del distrito apoyarán al personal del sitio para analizar periódicamente los datos de las evaluaciones para informar la instrucción, tomar decisiones de intervención y monitorear el progreso de los alumnos.</p> <p>Las reuniones MTSS y COST se llevarán a cabo tanto a nivel distrital como escolar. Estos equipos identificarán necesidades, recopilarán datos, implementarán intervenciones y determinarán el nivel de éxito</p>   | \$10,000.00     | No            |



| Acción #    | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|---|--|-----------------|---------------|
|             |   | o si algo debe cambiar en función de los datos recopilados, para que el Distrito y las escuelas tomen decisiones basadas en datos.   |                 |               |
| <b>1.24</b> | Escuela de verano   | Todos los alumnos de Ravenswood recibirán la oportunidad de asistir a un programa de verano que incluye contenido académico, enriquecimiento, aprendizaje práctico y actividades de juego al aire libre, en asociación con organizaciones comunitarias.  | \$1,112,382.00  | Sí            |
| <b>1.25</b> | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Reducción del tamaño de la clase | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Nos aseguraremos de que los alumnos de 4to – 8vo grado grado experimenten un tamaño de clase reducido de una proporción de 30:1 a aproximadamente 25:1 para proporcionar un entorno de aprendizaje más individualizado donde se puedan fomentar relaciones sólidas.   | \$0.00          | No            |
| <b>1.26</b> | Jornada escolar extendida   | El distrito continúa investigando la mejor manera de extender las horas de aprendizaje para apoyar a los alumnos y las familias de Ravenswood, brindando espacio para que los alumnos participen en tiempo de instrucción adicional y diferenciado, actividades de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje ampliadas.   | \$320,000.00    | Sí            |
| <b>1.27</b> | Programa extracurricular  | Ravenswood se asocia con Boys and Girls Club de la Península para ofrecer un programa extracurricular integral y completo en cada uno de nuestros sitios escolares, que incluye apoyo académico, clases de enriquecimiento y tutoría.<br><br>Trabajamos continuamente para mejorar la calidad de la programación durante estos tiempos de mayores oportunidades de aprendizaje, incluida la consideración de la alineación de los recursos educativos, el currículo y las evaluaciones de diagnóstico, así como la alineación de los apoyos para los alumnos (incluida la salud mental y la terapia, y el personal que está capacitados en prácticas restaurativas e informadas sobre trauma). También nos asociamos | \$1,473,591.00  | Sí            |

| Acción # | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|---|-----------------|---------------|
|          |   | con otras organizaciones comunitarias para apoyar oportunidades de aprendizaje ampliadas adicionales para los alumnos.  |                 |               |
| 1.28     | Tecnología  | Ravenswood proporciona tecnología fundamental para que todos los alumnos puedan acceder al currículo y los recursos de instrucción en línea y en formato digital en la escuela y en el hogar cuando sea necesario.  | \$749,434.00    | Sí            |
| 1.29     | Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca | Los especialistas en Medios Didácticos de la Biblioteca (LIMS, por sus siglas en inglés) apoyan el aprendizaje estudiantil mediante la dotación de personal y el mantenimiento de las bibliotecas escolares, para que los maestros y los alumnos puedan usarlas con regularidad y acceder a una colección de calidad; y mediante la gestión del inventario de currículos suplementarios y adoptados en todas las áreas de contenido.  | \$174,600.00    | Sí            |
| 1.30     | Subdirectores   | Los subdirectores apoyarán a los alumnos y al personal en nuestros sitios con más de 300 alumnos ayudando al personal a planificar, implementar y evaluar la instrucción y el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque en mantener la integridad de la recopilación e interpretación de datos en varios programas y áreas de contenido. Los subdirectores también apoyan las intenciones del objetivo general 2, de promover una cultura estudiantil positiva y un desarrollo socioemocional. | \$1,084,319.00  | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la mayoría de las acciones se implementaron según lo planeado. Las Acciones 1.3 y 1.9 se implementaron en una forma modificada, ya que estamos utilizando iReady como una herramienta de diagnóstico y evaluación consistente a nivel del distrito, en Kínder

de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado. Los datos proporcionados a los maestros han sido suficientemente informativos sobre el progreso y crecimiento de cada alumno individual. Queremos centrarnos en la implementación de alta fidelidad de iReady de esta manera, antes de agregar evaluaciones complementarias.

La Acción 1.6 no pudo contar con el personal completo durante todo el año para todas las escuelas.

La Acción 1.13 no se implementó por diversas razones. Al final, se decidió que un comité no es actualmente la forma más eficaz para que trabajemos en la integración de los estudios étnicos en el currículo. El personal ya está trabajando para integrar una fuerte lente antirracista en todas las áreas de instrucción, utilizando prácticas restaurativas y una enseñanza culturalmente receptiva, y utilizando materiales curriculares que brinden oportunidades para que los alumnos vean reflejos de su propia experiencia. Queremos centrarnos en hacer estas cosas mejor, antes de considerar agregar comités adicionales sobre el currículo modelo de estudios étnicos de California.

Varias otras acciones se ampliaron o mejoraron de alguna manera, lo que se refleja en las descripciones actualizadas enumeradas anteriormente.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La diferencia más significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados es para la Acción 1.13, porque el comité no se estableció y, por lo tanto, los fondos no se gastaron en esta acción. Nos dimos cuenta relativamente temprano en el año de que era muy poco probable que el comité se estableciera formalmente, y pudimos reasignar el gasto de esos fondos incluyendo una cantidad proporcional en los cálculos existentes de los fondos del Título I Parte A que se distribuye directamente a las escuelas.

Otras diferencias incluyen la Acción 1.4, ya que el currículo de Ciencias se adoptó anteriormente y no se requirieron tantos materiales como se esperaba. Sin embargo, esto fluctuará de año en año. La Acción 1.6 se vio afectada porque uno de nuestro personal renunció durante el año y este puesto no pudo cubrirse. Para la Acción 1.7, la mayor parte de la colaboración y el desarrollo se produjeron durante las horas del contrato existente. Para la Acción 1.8, el énfasis este año estuvo en los procesos piloto y de adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), por lo que en momentos en los que normalmente habría más enfoque en I-ELD (ELD integrado) y D-ELD (ELD designado), el contenido se cambió ligeramente para garantizar que pudiéramos completar todos los procesos piloto para la adopción.

Las diferencias en las Acciones 1.15, 1.18 y 1.30 reflejan el monto presupuestado basado en el salario promedio para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo. Algunas de las funciones de subdirector (Acción 1.30) también estuvieron vacantes durante el año, lo que afectó los gastos. Para las Acciones 1.20, 1.22 y 1.26, parte del impacto aquí se debe a que estas acciones reflejan el monto presupuestado basado en el salario promedio o la tarifa promedio por hora para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo. Dejamos de lado el pago por hora para la Acción 1.26 y preferimos proporcionar un estipendio, lo

que significó que el costo a lo largo del año fue más consistente y no fluctuó tanto. La Acción 1.26 tampoco era obligatoria para los alumnos, lo que significaba que en general se necesitaba menos personal. También nos concentramos en estandarizar cómo y cuándo se paga al personal por hora para la formación profesional fuera del horario contractual, y nos esforzamos por utilizar mejor su tiempo de trabajo existente, lo que resultó en que se pagaran menos horas adicionales bajo la Acción 1.22. La Acción 1.28 normalmente fluctúa según un ciclo, según la cantidad de reparaciones y reemplazos necesarios.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, se ha demostrado que la mayoría de estas acciones son efectivas para nuestros alumnos. Estas acciones demuestran amplitud y profundidad en nuestras estrategias y apoyos para mejorar el progreso y el crecimiento académico de los alumnos, especialmente mediante el desarrollo de la capacidad y el conocimiento del personal y brindando oportunidades de aprendizaje profesional. Este crecimiento estudiantil no siempre se refleja en las pruebas estatales en este momento, pero internamente estamos viendo un crecimiento estudiantil individual. Es realmente importante enfatizar esto al considerar los datos y métricas de resultados informados a nuestra comunidad y socios educativos. En particular, la Acción 1.1 ha demostrado que los maestros que participaron plenamente en estos grupos han podido cambiar su práctica en el aula, aunque debido a otros cambios logísticos no relacionados, esta acción se modificará para el próximo año. También hemos centrado mucha atención en las Acciones 1.8, 1.10, 1.11 y 1.18, y es alentador ver resultados, tanto en el crecimiento académico de los alumnos como en qué tan cómodos se sienten los maestros al usar estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas en sus prácticas de instrucción. Nos complace celebrar los éxitos de la Meta 7 y creemos que estas acciones en el marco de la Meta 1 también han contribuido a ese éxito. Las Acciones 1.24, 1.26 y 1.27 son de vital importancia para brindar oportunidades de aprendizaje adicionales y ampliadas para nuestros alumnos, y hemos recibido comentarios constantes de socios educativos y familias sobre el valor de estos programas para nuestros alumnos. Queremos continuar ofreciendo un alto nivel de oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos, especialmente considerando el compromiso y el disfrute que brindan. La Acción 1.23 ya se ha ampliado y mejorado para incluir el desarrollo de nuestros “Equipos de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés), que constituye una estrategia integral para gestionar e integrar diversos apoyos y recursos de aprendizaje para los alumnos. Los equipos de COST identifican y abordan las necesidades individuales de los alumnos de manera integral y garantizan que el sistema general de apoyo funcione en conjunto de manera efectiva. Hemos visto mejoras en la gestión y coordinación de servicios para alumnos como resultado de esta acción (esta acción también se incluye en la Meta 9).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estamos realizando cambios en algunas acciones, basándonos en muchos factores, incluida una evaluación de su efectividad, considerando el presupuesto disponible y teniendo en cuenta el énfasis de todo el distrito en hacer menos cosas y mejor para el próximo año.

Las Acciones 1.1 y 1.2 tienen cambios menores a medida que pasamos de tener un capacitador de Matemáticas a nivel del distrito a un capacitador del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) dedicado en la mayoría de las escuelas. Las Acciones 1.3 y 1.9 se han descontinuado como acción para el próximo año, ya que ahora estamos usando iReady como una herramienta de diagnóstico y evaluación consistente a nivel del distrito, en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado. Los datos proporcionados a los maestros han sido suficientemente informativos sobre el progreso y crecimiento de cada alumno individual. Queremos centrarnos en la implementación de alta fidelidad de iReady de esta manera, antes de agregar evaluaciones complementarias. La Acción 1.4 se modificó a medida que se completaron las adopciones de Ciencias, y hemos cambiado esta acción para que se centre más en la capacitación y capacitación de maestros en torno a la instrucción de alta calidad del currículo de Ciencias. La Acción 1.6 se ha modificado para identificar nuestra intención de hacer la transición para tener maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar. La Acción 1.7 se suspendió porque era una acción a corto plazo que ya se ha completado. Se desarrollaron e implementaron varias unidades de aprendizaje diferentes en el Makerspace para nuestros alumnos principiantes (TK - Kínder). La Acción 1.12 se ha modificado para incluir un énfasis en el desarrollo de habilidades de Lectoescritura a través de otras áreas de contenido, incluidos los estudios sociales. La Acción 1.13 ha sido descontinuada para el próximo ciclo escolar. Esta acción no se implementó por diversas razones. Al final, se decidió que un comité no es actualmente la forma más eficaz para que trabajemos en la integración de los estudios étnicos en el currículo. El personal ya está trabajando para integrar una fuerte lente antirracista en todas las áreas de instrucción, utilizando prácticas restaurativas y una enseñanza culturalmente receptiva, y utilizando materiales curriculares que brinden oportunidades para que los alumnos vean reflejos de su propia experiencia. Queremos centrarnos en hacer estas cosas mejor, antes de considerar agregar comités adicionales sobre el currículo modelo de estudios étnicos de California. A la Acción 1.14 se le han realizado ajustes menores al lenguaje, lo que refleja la adopción de los estándares y el currículo alineado con el marco tanto en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esto también incluye un presupuesto de gastos únicos bastante significativo, ya que preparamos nuestras escuelas para el éxito con un conjunto nuevo y completo de materiales curriculares de ELA/ELD. A la Acción 1.18 se le han realizado ajustes menores al lenguaje, ya que queremos ser más inclusivos de las múltiples funciones del personal que implementan o apoyan la intervención de Lectoescritura para los alumnos, y hemos agregado nuestro enfoque adicional para el próximo año en proporcionar intervenciones universales escalonadas. Las Acciones 1.20, 1.21 y 1.22 se han ampliado para incluir detalles adicionales sobre las comunidades de aprendizaje profesional, los esfuerzos de colaboración y las comunidades de práctica que se implementarán. Estas importantes acciones forman una parte importante de la visión cohesiva del aprendizaje profesional para el personal docente que se está implementando en el ciclo escolar 2023-24. También hemos agregado nuestro compromiso de brindar más oportunidades para que más personal asista a la experiencia de formación profesional del Instituto de Estándares, ya que ha sido extremadamente valiosa para el personal que ya participó. Se han agregado más detalles a la Acción 1.27, específicamente en torno a mejorar la calidad de la programación y alinear los apoyos para los alumnos desde el día escolar hasta cualquier programación extracurricular a la que asistan. También hemos agregado que nos asociamos con organizaciones adicionales para brindar más opciones para que los alumnos participen en oportunidades de aprendizaje ampliadas.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 2      | Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socio-emocionales y de comportamiento adecuados |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está relacionada con la prioridad 2 del Plan Estratégico de Ravenswood. Nuestro propósito es establecer una visión de la cultura estudiantil positiva y apoyar el desarrollo socio-emocional de los alumnos. Los criterios de medición identificados nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no están disponibles actualmente debido al impacto de COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas ellas trabajen hacia el objetivo establecido.

(Prioridades estatales 1, 5 y 6)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente        | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24         |
|--|------------------|---------------------|---|---------------------|--|
| Número de deficiencias identificadas mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)<br>(Prioridad estatal 1) | 2020-2021:<br>51 | 2021-2022:<br>61    | 2022-2023:<br>66<br><br>Esto varió ampliamente según el sitio escolar, y las deficiencias más identificadas ocurrieron en la Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood |                     | Menos de 20 deficiencias identificadas |

| Medida  | Referente         | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-------------------|----------------------|---|---------------------|--------------------------------|
|   |                   |                      | (CCRMS, por sus siglas en inglés), que se encuentra en proceso de construcción y renovación importante en este momento. |                     |                                |
| Tasa de asistencia en porcentaje (todos los alumnos)<br>(Prioridad estatal 5)                     | 2020-2021:<br>91% | 2021-2022:<br>87.52% | 2022-23:<br>90%   |                     | 96%                            |
| Participación de los alumnos: Tasas de abandono de la escuela secundaria<br>(Prioridad estatal 5) | 2020-2021:<br>0%  | 2021-2022:<br>0%     | 2022-23:<br>0%  |                     | 0%                             |
| School Climate: Pupil suspension rates<br>(State Priority 6)                                      | 2020-2021:<br>0%  | 2021-2022:<br>3.04%  | 2022-23:<br>4%  |                     | 2.2% (Verde)                   |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|--|---|---|---------------------|---|
| Clima escolar: Tasas de expulsión de alumnos<br>(Prioridad estatal 6)  | 2020-2021:<br>0%   | 2021-2022:<br>0%  | 2022-23:<br>0%  |                     | 0%  |
| Clima escolar: Encuesta panorámica a los alumnos sobre la sensación de seguridad y vinculación escolar (en particular, las relaciones de apoyo con los adultos en la escuela)<br>(Prioridad estatal 6) | 2020-2021:<br>89%  | 2021-2022: 0<br><br>Las encuestas no pudieron completarse por completo durante el ciclo escolar 2021-2022 debido a los impactos continuos de la pandemia del COVID-19.  | 2022-23:<br><br>Según lo informado por la Encuesta de primavera para alumnos de 3er a 8vo grado: el 85% de los alumnos tiene un adulto de confianza en la escuela.  |                     | 95%   |
| Realización de cuestionarios universales como "SRSS-IE"  | 2020-2021:<br>0<br><br>No se puede completar debido al impacto de COVID-19 | Otoño del ciclo escolar 2021-22: no se realizó la evaluación de Escala de Detección de Riesgo Estudiantil, Internalizando y Externalizando (SRSS-IE, por sus siglas en inglés).<br><br>Invierno del ciclo escolar 2021-22: un | Otoño de 2022-2023: la evaluación de Escala de Detección de Riesgo Estudiantil, Internalizando y Externalizando (SRSS-IE, por sus siglas en inglés) no se completó por completo.<br><br>Invierno 2022-2023: un promedio del |                     | 100% de cumplimentación del cuestionario universal 3 veces al año por parte de los maestros |



| Medida | Referente | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---|--|---------------------|--------------------------------|
|        |           | <p>promedio del 55% de los maestros completó la evaluación SRSS-IE.</p> <p>Primavera del ciclo escolar 2021-22: un promedio del 80% de los maestros completaron la evaluación SRSS-IE.</p> <p>La finalización varía según el sitio escolar, con porcentajes de finalización de primavera de:</p> <p>Escuela Belle Haven (BH, por sus siglas en inglés): 90%</p> <p>Academia Los Robles - Ronald McNair (LRRM, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Escuela de las Artes Costano (CO, por sus siglas en inglés): 42%</p> <p>Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood</p> | <p>94,25% de los maestros completaron la evaluación SRSS-IE</p> <p>Primavera 2022-2023: la evaluación SRSS-IE aún no se ha completado por completo</p> <p>La finalización varía ligeramente según el sitio escolar, con porcentajes de finalización en invierno de:</p> <p>Escuela Belle Haven (BH, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Academia Los Robles - Ronald McNair (LRRM, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Escuela de las Artes Costano (CO, por sus siglas en inglés): 83%</p> <p>Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood (CCRMS, por sus</p> |                     |                                |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                    | Resultado del Año 2     | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|--|-------------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | (CCRMS, por sus siglas en inglés): 95% | siglas en inglés): 100% |                     |                                |

## Acciones

| Acción # | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|---|-----------------|---------------|
| 2.1      | Comité de Prácticas Restaurativas   | El Distrito facilitará la creación de un comité de Prácticas Restaurativas para desarrollar una visión y un plan para mejorar la cultura y el entorno escolar. La intención es recopilar información sobre lo que está sucediendo actualmente en los sitios, compartir ideas y recursos y construir apoyos en colaboración a nivel del distrito.  | \$25,000.00     | Sí            |
| 2.2      | Prácticas Restaurativas Formación Profesional y Coaching                        | El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje apoyará la formación profesional centrada en la enseñanza y las prácticas restaurativas culturalmente relevantes, con la intención de reducir las remisiones y suspensiones disciplinarias en la oficina. También hay oportunidades de capacitación para el personal, ya que realizan una llamada de consulta con nuestro Director Ejecutivo de Servicios Educativos antes de que se inicie cualquier suspensión en cualquier sitio escolar. | \$0.00          | Sí            |
| 2.3      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Capacitación de Coordinadora del | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>El coordinador del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) capacitará a todo el personal sobre el Modelo de  | \$0.00          | No            |

| Acción # | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|---|-----------------|---------------|
|          | Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Modelo de Resiliencia Comunitaria | Resiliencia Comunitaria (CRM, por sus siglas en inglés) para ayudar a crear comunidades escolares informadas sobre el trauma y centradas en la resiliencia que compartan una comprensión común del impacto del trauma y el estrés crónico en el sistema nervioso y cómo se puede restablecer la resiliencia. o aumentar utilizando el enfoque y las estrategias basadas en habilidades de CRM para que el personal pueda aplicar estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los alumnos.  |                 |               |
| 2.4      | Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)  | El departamento de Enseñanza y Aprendizaje continuará apoyando nuestra implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), para que el personal pueda ayudar a los alumnos a articular y regular sus sentimientos. El currículo de SEL abarca cinco áreas de competencia amplias e interrelacionadas, que incluyen la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable.  | \$328,746.00    | No            |
| 2.5      | Apoyo y Asesoramiento de Salud Mental   | El Distrito brindará asesoramiento a los alumnos de forma individual o en grupos, en asociación con organizaciones locales sin fines de lucro, para que se puedan satisfacer las necesidades de salud mental y emocional de los alumnos. Ravenswood también proporcionará una continuidad de servicios de salud mental escolar bajo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar que satisfagamos las necesidades de todos los alumnos y continuar conectando a las familias y al personal con recursos de salud mental a través de proveedores de servicios locales cuando sea necesario. | \$325,000.00    | Sí            |

| Acción #   | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--|---|-----------------|---------------|
| <b>2.6</b> | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Care Solace   | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23] [Combinado con la Acción 2.5]<br>El Distrito brindará acceso a Care Solace para el personal, sus familias, los alumnos y sus familias para que puedan conectarse a recursos de salud mental fuera de la escuela. Care Solace está diseñado para conectar a los alumnos, el personal y las familias necesitados con proveedores de servicios locales verificados y satisfacer las necesidades de comunidades escolares enteras.      | \$0.00          | No            |
| <b>2.7</b> | Actividades en el sitio escolar  | Los sitios escolares tendrán clubes y actividades para que los alumnos puedan conectarse con otros con intereses similares y ayudar a desarrollar el sentido de pertenencia de los alumnos entre sus compañeros y en la escuela.  | \$52,958.00     | No            |
| <b>2.8</b> | Mantenimiento de instalaciones   | El Departamento de Servicios Comerciales continuará manteniendo y mejorando las instalaciones para cumplir con los requisitos de salud y seguridad por la pandemia del COVID y cualquier otra actualización requerida según Williams / Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).  | \$450,000.00    | No            |
| <b>2.9</b> | Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas) | El Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabaja con los equipos escolares para garantizar la implementación de sistemas escalonados y apoyos hacia una cultura y un clima escolar positivos. Esto también respalda el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito, que impulsa la selección, integración e | \$182,976.00    | No            |

| Acción #    | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|--|--|-----------------|---------------|
|             | en inglés) con los equipos escolares   | implementación de prácticas académicas y de comportamiento basadas en evidencia para mejorar los resultados de todos los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje más jovial.  |                 |               |
| <b>2.10</b> | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Muestra del trabajo de los alumnos                          | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Las escuelas tendrán vitrinas para exhibir las obras de arte de los alumnos. Las escuelas trabajarán con socios comunitarios para garantizar que los murales en el plantel creen un ambiente acogedor y sean representativos de la comunidad escolar. | \$0.00          | No            |
| <b>2.11</b> | Capacitación antirracista  | Ravenswood continuará brindando capacitación antirracista a todo el personal, en un esfuerzo por crear un ambiente de aprendizaje más equitativo para los alumnos de color.  | \$30,000.00     | Sí            |
| <b>2.12</b> | [Descontinuado como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>Bibliotecas culturalmente relevantes | [Descontinuado como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje continuará manteniendo y actualizando bibliotecas culturalmente relevantes para las aulas, para que los alumnos tengan acceso a materiales literarios que reflejen sus orígenes.    | \$0.00          | No            |

| Acción #    | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|---|--|-----------------|---------------|
| <b>2.13</b> | Playworks   | Ravenswood continuará asociándose con Playworks para ayudar a los alumnos a mantenerse activos y desarrollar valiosas habilidades para la vida a través del juego.   | \$152,000.00    | No            |
| <b>2.14</b> | Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos | El Departamento de Educación Especial continuará brindando apoyo para la formación profesional específica, de modo que el personal tenga estrategias para interactuar mejor con los alumnos, facilitando un aula más inclusiva.  | \$0.00          | No            |
| <b>2.15</b> | Apoyo escolar y relaciones con el plantel   | El personal de apoyo escolar y los coordinadores de relaciones con el plantel fomentarán ambientes de aprendizaje seguros y productivos, tanto dentro como fuera del aula en cada escuela, apoyando a los alumnos a construir relaciones y resolver problemas de manera colaborativa. Este personal es esencial para desarrollar la conexión entre los alumnos fuera del aula. | \$981,659.00    | Sí            |
| <b>2.16</b> | ParentSquare  | El personal del distrito y de la escuela continuarán utilizando un sistema de comunicación bidireccional para involucrar a las familias en el nivel del aula, el nivel de grado, el nivel de la escuela y el nivel del distrito para que la comunicación pueda transmitirse a los grupos específicos apropiados.   | \$5,000.00      | No            |
| <b>2.17</b> | [Descontinuado como acción específica para el ciclo escolar 23-24]                                | [Descontinuado como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>El personal del sitio escolar enviará correos (usando EveryDay Labs) para informar periódicamente a los padres y familias sobre el estado de asistencia de sus alumnos. Al proporcionar una comunicación más   | \$0.00          | No            |

| Acción #    | Título        | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|---------------|--|-----------------|---------------|
|             | EveryDay Labs | regular con las familias, podemos identificar mejor a los alumnos "en riesgo", en un esfuerzo por reducir la cantidad de cartas punitivas por ausentismo escolar enviadas. Además, estos correos pueden incluir recursos del distrito y la comunidad para apoyar a las familias con sus necesidades. |                 |               |
| <b>2.18</b> | Transporte    | Ravenswood proporciona transporte entre el hogar y la escuela para todos los alumnos. Los costos asociados enumerados se identifican como el gasto anual promedio para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos y de crianza temporal tengan acceso a estos servicios.                      | \$737,503.00    | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la mayoría de las acciones se implementaron plenamente. Hubo algunas acciones que no se implementaron según lo planeado, por ejemplo, la Acción 2.1, el Comité de Prácticas Restaurativas (anteriormente llamado Comité de Cultura y Entorno), no pudo implementarse completamente durante el ciclo escolar 2022-23, en parte debido a transiciones de personal y en parte, debido a la "fatiga de la encuesta" o "fatiga de compromiso" que experimentan tanto el personal como las familias. Esperamos empezar con fuerza el ciclo escolar 2023-24, con iniciativas como ésta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las únicas diferencias significativas entre los gastos reales presupuestados y estimados se dieron en las Acciones 2.1, 2.15 y 2.17. La acción 2.1 ya se analizó anteriormente, pero como no pudimos implementar completamente este comité, esto no costó tanto. La Acción 2.15 se debe a que esta acción refleja el monto presupuestado basado en el salario promedio para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo. Y el costo de la Acción 2.17 se redujo porque decidimos centrarnos en niveles de grado específicos, en lugar de en todos los grados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Creemos que todas estas acciones se consideran efectivas para mejorar la experiencia de los alumnos en nuestras escuelas. Al observar algunos de los datos de la calle sobre nuestra implementación de prácticas más restaurativas y menos punitivas, se ha demostrado que debemos continuar implementando estas estrategias y capacitar al personal en estas prácticas. Esto es especialmente notable en la Acción 2.2, donde hemos cambiado nuestros procesos para incluir una oportunidad de capacitación para el personal, para realizar una llamada de consulta con nuestro Director Ejecutivo de Servicios Educativos antes de que se inicie cualquier suspensión en cualquier sitio escolar. También buscamos interceptar situaciones antes, antes de que se justifique una suspensión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En general, mantenemos esta meta y las métricas y acciones asociadas bastante estables, ya que reconocemos que se necesitan varios años de implementación para mostrar un impacto duradero en los puntos de datos recopilados a nivel estatal. Específicamente, hemos cambiado el nombre de la Acción 2.1 y la Acción 2.2 para reflejar nuestro énfasis en las prácticas restaurativas. La Acción 2.2 también se ha ampliado para incluir una descripción de las llamadas de capacitación que se realizan antes de que se inicie cualquier suspensión. Esta es una forma de desarrollar las capacidades del personal y la comprensión de las opciones disponibles para ellos, y dónde se podrían haber interceptado situaciones específicas, o cómo restablecer esas relaciones después de una acción disciplinaria. También hemos descontinuado la Acción 2.12 porque era un enfoque a corto plazo que ya se ha logrado. Continuaremos destacando la literatura y los materiales que sean culturalmente relevantes, pero ya no necesitamos incluirlos como una acción de enfoque en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Acción 2.17 también se suspendió porque actualmente estamos probando algunas iniciativas diferentes que apoyan o fomentan una mayor asistencia. Si bien hubo cierta evidencia de que la asistencia de los alumnos mejoró después de estos correos, queremos centrarnos en hacer menos cosas, mejor, y hemos escuchado que un mayor énfasis en proporcionar recursos y oportunidades de apoyo sería una manera más efectiva de apoyar la asistencia regular de los alumnos. en la escuela (descrito en la Acción 9.5).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**



# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 3      | Contratar y retener a miembros del equipo altamente eficaces y diversos |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con la Prioridad 3 del Plan Estratégico de Ravenswood. La contratación y la retención del personal es una prioridad para nuestro distrito por varias razones clave: los impactos negativos de la rotación de personal; los retos de contratación de personal, especialmente para puestos especializados; y porque la calidad del personal docente tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, mientras que las acciones han sido evaluadas y priorizadas para asegurar que todas trabajen hacia la meta establecida.

(Prioridad estatal 1)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente        | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Tasa total de asignación errónea de maestros en porcentaje<br>(Prioridad estatal 1)          | 2019-2020:<br>5% | 2020-21:<br>6%      | 2021-22:<br>6%      |                     | 0%                             |
| Porcentaje de asignación errónea para maestros de alumnos de inglés<br>(Prioridad estatal 1) | 2019-2020:<br>2% | 2020-21:<br>4%      | 2021-22:<br>2%      |                     | 0%                             |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|--|---|---|---------------------|--|
| Tasa de vacantes de maestros en porcentaje (prioridad estatal 1)  | 2019-2020:<br>1%   | 2020-21:<br>0%  | 2021-22:<br>2%  |                     | 0%   |
| Porcentaje de personal que se mantiene en cada una de las categorías de experiencia de los maestros (en años) | 2020-2021:<br>1-3 años = 60%<br>4-6 años = 93%.<br>7-9 años = 87%<br>10+ años = 84%  | 2020-2021:<br>1-3 años = 75%<br>4-6 años = 75%.<br>7-9 años = 71%<br>10+ años = 77%   | 2022-23:<br>1-3 años = 70%<br>4-6 años = 80%<br>7-9 años = 75%<br>10+ años = 80%  |                     | 1-3 años = 75 %.<br>4-6 años = 98%<br>7-9 años = 95%<br>Más de 10 años = 90%   |
| Porcentaje de personal dentro de cada categoría de credenciales   | 2020-2021:<br>Permisos de emergencia: 2%.<br>Credenciales de interno: 9%<br>Credenciales preliminares: 13%<br>Credenciales claras: 76% | 2020-2021:<br>Permisos de emergencia: 2.5%.<br>Credenciales de interno: 12%<br>Credenciales preliminares: 14.5%<br>Credenciales claras: 71% | 2022-23:<br>Permisos de emergencia: 7%<br>Credenciales de interno: 3%<br>Credenciales preliminares: 15%<br>Credenciales claras: 73% |                     | Permisos de emergencia: 0%<br>Credenciales de interno: 5%<br>Credenciales preliminares: 5%<br>Credenciales claras: 90% |

# Acciones

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 3.1      | Asociación Enseñar por América   | Ravenswood continuará su asociación con Enseñar por América (TFA, por sus siglas en inglés) para el reclutamiento, la selección y la formación de nuevos maestros para puestos de trabajo difíciles de cubrir. Los miembros del cuerpo de TFA guiarán a los alumnos históricamente desatendidos hacia el logro académico sirviendo como maestros eficaces en el salón de clases.   | \$25,000.00     | No            |
| 3.2      | Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE | Ravenswood tiene la intención de continuar nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y la Escuela de Graduados en Educación Alder para reclutar un grupo diverso de maestros de educación especial y desarrollar maestros excelentes a través de un modelo de residencia en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros y brindar oportunidades. para que maestros expertos orienten a nuevos maestros.  | \$0.00          | No            |
| 3.3      | Asociaciones que apoyan la contratación de maestros  | Ravenswood continuará explorando asociaciones locales con organizaciones (como con Escuela Preparatoria Semiautónoma Summit a través del Programa Residencia Docente Marshall) que nos permitan acceder a maestros de alta calidad con las habilidades y la capacitación necesarias para cubrir puestos que tradicionalmente son difíciles de dotar de personal. Estos maestros guían a los alumnos históricamente desatendidos hacia el logro académico al servir como maestros de aula eficaces. | \$0.00          | No            |
| 3.4      | Asociaciones que brindan   | Ravenswood continuará explorando asociaciones locales con organizaciones (como el programa de preparación Residencia   | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---|---|-----------------|---------------|
|            | oportunidades para maestros estudiantes   | Docente Marshall) para brindarnos la oportunidad de recibir candidatos maestros que participen en una residencia de un año con un maestro cooperante en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros y brindar una oportunidad para que maestros expertos orienten a nuevos maestros.  |                 |               |
| <b>3.5</b> | Procesos de Evaluación Electrónica  | Ravenswood continuará utilizando un proceso de evaluación electrónica, que nos permite rastrear y comparar el desempeño a lo largo del tiempo y entre estándares (CTSP), en un esfuerzo por identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. Este es un proceso en el que trabajamos para perfeccionar y mejorar continuamente con el apoyo de los socios.           | \$0.00          | No            |
| <b>3.6</b> | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Sistema Electrónico de Formación Profesional | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23] [Combinado con la Acción 3.5] Ravenswood lanzará un sistema electrónico de formación profesional para todo el personal con el fin de asignar formación profesional relevante y específico para cubrir las brechas identificadas durante el proceso de evaluación en un esfuerzo por fortalecer el desempeño del personal. | \$0.00          | No            |
| <b>3.7</b> | Reconocimiento del personal   | Ravenswood continuará reconociendo al personal, en apoyo de nuestra responsabilidad compartida de encarnar nuestros valores fundamentales y el compromiso antirracista de todo el distrito, y al servicio de la creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje estudiantil (CSTP 2).   | \$2,000.00      | No            |

| Acción #    | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|---|--|-----------------|---------------|
| <b>3.8</b>  | [Descontinuado desde el ciclo escolar 23-24]<br>Cooperativa de cuidado infantil | [Descontinuado desde el ciclo escolar 23-24]<br>Ravenswood continuará participando en la Cooperativa de cuidado infantil Manzanita Works para brindar a los empleados acceso a cuidado infantil asequible y de calidad en un esfuerzo por aumentar la contratación y retención de personal.  | \$0.00          | No            |
| <b>3.9</b>  | Proyecto de vivienda para maestros  | Ravenswood continuará nuestra asociación con el Proyecto de Vivienda para Maestros de Facebook para brindarles a los maestros acceso a viviendas asequibles y de calidad en un esfuerzo por aumentar el reclutamiento y la retención de maestros.  | \$0.00          | No            |
| <b>3.10</b> | [Descontinuado desde el ciclo escolar 23-24]<br>Cooperativa de tránsito         | [Descontinuado desde el ciclo escolar 23-24]<br>Ravenswood continuará participando en la Cooperativa de Transporte Público Manzanita Works para reducir el tiempo y los costos de viaje de los empleados y ampliar las opciones de transporte para quienes viajan diariamente en un esfuerzo por aumentar la contratación y retención de personal. | \$0.00          | No            |
| <b>3.11</b> | Aumentos de compensación  | Ravenswood continuará reflexionando sobre los paquetes de compensación y beneficios para todo el personal, en un esfuerzo por reclutar y retener personal de alto rendimiento.   | \$0.00          | No            |
| <b>3.12</b> | Plan de mercadeo  | Ravenswood creará e implementará un plan de mercadeo para mostrar los beneficios de ser parte de nuestro equipo, incluidas   | \$19,850.00     | No            |

| Acción #    | Título                   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|--------------------------|--|-----------------|---------------|
|             |                          | oportunidades de formación profesional y otorgar fondos para apoyar las aulas, en un esfuerzo por aumentar el reclutamiento y la retención de maestros de alta calidad.  |                 |               |
| <b>3.13</b> | Programa de inducción    | Ravenswood continuará brindando un programa de inducción a los maestros en su primer y segundo año con una credencial preliminar al asociarse con el Distrito de la Escuela Preparatoria de la Unión de Sequoia en la Asociación de Inducción de Maestros para el Éxito (TIPS, por sus siglas en inglés). Los maestros en el programa de inducción recibirán capacitación y formación profesional para apoyar su crecimiento como nuevos maestros.   | \$29,000.00     | No            |
| <b>3.14</b> | Personal                 | Ravenswood dotará a todos los aulas de maestros calificados y con las credenciales apropiadas para brindar instrucción de alta calidad a todos los alumnos. También nos centraremos en reclutar y retener personal clasificado para apoyar las crecientes necesidades del distrito y sus alumnos.  | \$8,494,297.00  | No            |
| <b>3.15</b> | Sentimiento del personal | Ravenswood desarrollará una mejor comprensión de las experiencias del personal, a través de una recopilación y análisis de datos más sólidos y oportunidades de mejora. Esto puede incluir encuestas al personal que se centran en la cultura y el entorno, capacitación interna sobre el desarrollo del liderazgo y la responsabilidad de otros, y encuestas de salida o entrevistas cuando los miembros del personal abandonan Ravenswood. Esta es una acción enfocada operativamente, ya que los datos recopilados nos ayudarán a decidir estrategias para alcanzar esta meta en el futuro. | \$0.00          | No            |

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, algunas de estas acciones no se implementaron según lo planeado. Por ejemplo, el sistema inicial que planeamos utilizar tanto para las evaluaciones electrónicas como para la formación profesional no era tan apropiado para nosotros como habíamos considerado al principio. Seguimos utilizando sistemas y procesos electrónicos, pero hemos decidido una plataforma específica para las evaluaciones y una plataforma separada para el seguimiento de la formación profesional. Otro ejemplo sería la Cooperativa de Tránsito Manzanita, la cual se ha ofrecido continuamente al personal, sin embargo pocos participan de esta oportunidad. Otras acciones están limitadas por la disponibilidad de personal: es posible que tengamos la asociación con una línea de reclutamiento, pero aún no tengamos maestros colocados en nuestras escuelas en un año en particular. Un éxito significativo este año, y durante los dos últimos años, han sido los aumentos de remuneración. Hemos aumentado los salarios en todos los ámbitos, para todo el personal (incluidos los maestros, el personal clasificado y la gerencia), y también hemos aumentado nuestras contribuciones para los beneficios de salud y bienestar disponibles para los empleados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo dos tipos principales de diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en la Meta 3. En las Acciones 3.1, 3.2 y 3.13 participaron menos maestros de lo que se había presupuestado originalmente. La Acción 3.14 tuvo un costo mayor, debido a que esta acción refleja el monto presupuestado basado en el salario promedio para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones que continúan actualmente se consideran efectivas; por ejemplo, hemos recibido comentarios importantes que identifican que los aumentos salariales y los ajustes del paquete de beneficios desempeñaron un papel en la retención del personal. También reconocemos que nuestros esfuerzos continuos para desarrollar y ampliar asociaciones que apoyen el reclutamiento y la capacitación de maestros siguen siendo valiosos incluso cuando no se pueden utilizar para lograr su mayor impacto cada año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos ajustado ligeramente el título y la descripción de las Acciones 3.2 y 3.3, para reflejar nuestra práctica de tener múltiples oportunidades de asociación que apoyen el reclutamiento o la capacitación de maestros, en lugar de solo identificar una organización específica en estas acciones. Como se menciona en el mensaje 1, hemos ajustado la Acción 3.5 porque se descubrió que el software que inicialmente se pretendía utilizar era menos adecuado para nuestros propósitos específicos. Seguimos utilizando sistemas y procesos electrónicos, pero utilizamos diferentes plataformas que son más adecuadas a las necesidades de evaluación, y otras más apropiadas para el seguimiento y seguimiento de la formación profesional. Hemos descontinuado las Acciones 3.8 y 3.10, ya que nuestro personal no las

utiliza bien y las asociaciones no estaban atendiendo las necesidades del distrito en este momento. Hemos agregado la Acción 3.15, que nos ayudará a desarrollar una mejor comprensión de las experiencias del personal, a través de una recopilación y análisis de datos más sólidos y oportunidades de mejora.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**



# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 4      | Asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia está conectada con las Prioridades 4 y 6 del Plan Estratégico de Ravenswood. Nos esforzamos por centrar a las familias a las que servimos para guiar e informar las decisiones que tomamos sobre nuestro currículo, programas y prácticas. También tenemos la oportunidad de trabajar con muchos socios comunitarios que también quieren servir a nuestras familias, por lo que nuestra meta es implementar estas asociaciones estratégicamente para apoyar mejor a nuestros alumnos. Las métricas identificadas nos ayudarán a monitorear el progreso en cada una de estas áreas, aunque algunos datos de referencia no estaban disponibles debido al impacto del COVID-19. Las acciones han sido evaluadas y priorizadas para garantizar que todas trabajen hacia la meta establecida.

(Prioridades estatales 3, 6)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                     |
|--|--|--|--|---------------------|--|
| Porcentaje de familias que completan las encuestas del distrito a través de Panorama (Prioridad estatal 3) | 2020-2021:<br>El 13% de las familias completó la encuesta de otoño de 2020 | 2021-2022:<br>10% de las familias completaron la encuesta de otoño de 2021 | 2022-2023:<br>El 10% de las familias completaron la encuesta de otoño de 2022. |                     | 28%<br>Aumentar la participación en un 5% cada año |
| Porcentaje de familias que completan la  | 2020-2021:   | 2021-2022:   | 2022-2023:   |                     | 19%  |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|--|--|--|---------------------|--|
| Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California<br>(Prioridad estatal 6)  | El 4% de las familias completó la encuesta                           | 2% de las familias completaron la encuesta                           | Aproximadamente el 5% de las familias completaron la encuesta.   |                     | Aumentar la participación en un 5% cada año                            |
| Participación regular en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)<br>(Prioridad estatal 3) | 2020-2021:<br>50% Tasa promedio de asistencia de los padres miembros | 2021-2022:<br>75% Tasa promedio de asistencia de los padres miembros | 2022-2023:<br>Aproximadamente el 55% de los padres miembros asisten regularmente a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año (esto varió significativamente según el sitio escolar). |                     | 80%<br>Aumentar los índices de asistencia de los padres miembros       |
| Involucración y participación de las familias en el Comité   | 2020-2021:<br>0  | 2021-2022:<br>Debido a los impactos continuos de la pandemia, este   | 2022-2023:<br>Este comité no se estableció a nivel distrital, sino que se  |                     | Tener al menos 4 familias en el comité, que asistan regularmente a las |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24          |
|---|---|---|--|---------------------|---|
| de Clima y Cultura Escolar<br>(Prioridad estatal 3) | No hay datos disponibles ya que se trata de un comité nuevo | comité no se estableció formalmente con reuniones habituales. | centró en apoyar a cada escuela para involucrar a las familias de manera más integral y mejorar la cultura y el entorno escolar. |                     | reuniones y participen en las acciones. |

## Acciones

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 4.1      | Talleres y Oportunidades de Participación Familiar | El Distrito continúa organizando talleres familiares, en un esfuerzo por conectar a las familias con organizaciones comunitarias, sobre temas que abordan al niño de manera integral. El personal del distrito también implementa un plan integral para la participación familiar, asegurando que las familias que no pueden asistir a reuniones o talleres también puedan brindar su opinión, a través de oportunidades periódicas de retroalimentación, como encuestas. En un esfuerzo por fomentar un nivel más profundo de participación y compromiso de las familias, también hemos instituido un programa de padres embajadores. | \$0.00          | No            |
| 4.2      | Eventos familiares y Universidad de Padres         | Los sitios escolares continúan organizando eventos nocturnos familiares (como festivales y presentaciones) y clases universitarias para padres, para brindar oportunidades para que las familias se conecten con sus hijos a través de actividades en el sitio escolar.  | \$60,700.00     | No            |

| Acción # | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| 4.3      | Asociación con las familias  | El Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito, junto con los Coordinadores de Alcance Familiar en cada sitio escolar, continúan apoyando al personal en la asociación con las familias. Se están enfocando en apoyar al personal para que desarrolle sus habilidades en torno a la construcción de relaciones positivas entre el personal, los alumnos y las familias.  | \$512,602.00    | Sí            |
| 4.4      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Comité de participación familiar    | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23] [Fusionado con la Acción 4.1] El Distrito creará y mantendrá un comité de participación familiar para crear una visión y un plan para la participación familiar con reuniones periódicas de las partes interesadas.   | \$0.00          | No            |
| 4.5      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Encuestas periódicas a las familias | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23] [Combinado con la Acción 4.1] El Distrito encuestará a las familias para que los comentarios de aquellos que no asisten físicamente a las reuniones puedan usarse para ayudar a dar dirección al comité de participación familiar y al comité de cultura y entorno escolar.   | \$0.00          | No            |
| 4.6      | Apoyo de salud mental y conexión con recursos                                      | Contamos con una cantidad de personal en las escuelas (como el trabajador social de la Escuela Secundaria César Chávez Ravenswood y el terapeuta de salud mental de Ronald McNair de Los Robles) y a nivel distrital (como el coordinador de salud mental de educación especial) que apoyan a los alumnos y las familias brindándoles con acceso a recursos de salud mental que abordan cualquier problema que afecte su rendimiento académico, al mismo tiempo que los conecta con recursos comunitarios relevantes. Además, brindan a nuestro personal apoyo y oportunidades de | \$479,667.00    | Sí            |

| Acción #   | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---|--|-----------------|---------------|
|            |   | formación profesional y se centran en prácticas informadas sobre el trauma.  |                 |               |
| <b>4.7</b> | Continuar y evaluar las asociaciones en curso | El Distrito continuará con nuestras asociaciones comunitarias continuas que apoyan a nuestros alumnos y familias con necesidades adicionales (como apoyo alimentario, vivienda, dispositivos, necesidades de salud y tutoría). Cada asociación se evalúa a través de un proceso sólido y estandarizado para garantizar que la asociación esté alineada con las metas del distrito. | \$0.00          | No            |
| <b>4.8</b> | Apoyos para alumnos vulnerables               | El Distrito apoya a los alumnos vulnerables, los alumnos sin hogar y sus familias brindándoles transporte constante hacia y desde la escuela y conectando a las familias con recursos adicionales según sea necesario.   | \$42,978.00     | Sí            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales, todas las acciones se implementaron según lo propuesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia significativa entre los gastos reales presupuestados y estimados se produjo en la Acción 4.2 debido a que esta acción refleja el monto presupuestado basado en el salario promedio para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Creemos que todas estas acciones se consideran efectivas para mejorar la comunicación y la participación entre las familias, los sitios escolares, el distrito y la comunidad, aunque definitivamente todavía tenemos trabajo por hacer para mejorar nuestra implementación de estas acciones. Nuestros coordinadores de extensión en cada escuela han sido muy valiosos para conectarse con las familias. También hemos recibido comentarios de que las familias aprecian los diferentes talleres y eventos que se ofrecen.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El título de la Acción 4.3 se modificó para reflejar con mayor precisión la práctica real. Inicialmente consideramos fusionar la Acción 4.6 con la Acción 2.5 porque ambas se centran en brindar suficiente apoyo de salud mental y acceso a recursos. La acción bajo esta meta se enfoca un poco más en brindar acceso a todos los miembros de la familia, mientras que la acción bajo la Meta 2 se enfoca un poco más en brindar acceso a los alumnos. También trabajamos continuamente para mejorar nuestros procesos en torno a la Acción 4.7, especialmente nuestra coherencia a la hora de completar las evaluaciones de estas asociaciones. También estamos ampliando la Acción 4.1 para incluir un programa de padres embajadores, para brindar oportunidades para desarrollar las capacidades de nuestras familias para participar aún más en la experiencia educativa de sus alumnos y los procesos de toma de decisiones de las escuelas y el distrito.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 5      | Para junio de 2024, los alumnos de Ravenswood con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para alcanzar sus metas de lectura identificados en su IEP. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una meta de enfoque, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. Las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se identificó inicialmente como un área importante de necesidad a partir de los datos del Tablero Escolar de California de 2019. A través de ejercicios de priorización de participación de la comunidad y análisis de datos desagregados, esto se centró en el rendimiento estudiantil de ELA para nuestros alumnos con discapacidades y, más específicamente, en el crecimiento de su nivel de lectura. Esta meta también se alinea con nuestros planes de educación especial existentes. Las métricas se basan en metas de lectura individualizadas en los planes de educación individual de los alumnos. El personal de educación especial realiza un seguimiento del progreso de los alumnos hacia el logro de su meta de lectura en varios momentos durante el año según la instrucción que utiliza el Sistema Souday.

(Prioridad Estatal 4)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Porcentaje de alumnos que cumplieron parcialmente su meta individualizada (demostrando crecimiento) | 2020-2021:<br>0<br><br>No hay datos disponibles, ya que los sistemas y procesos aún no se | 2021-2022:<br>35%   | 2022-2023:<br>20%   |                     | 105                            |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|  | han establecido (véase la acción 1)   |                     |                     |                     |                                |
| Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron por completo su meta individualizada (demostrando crecimiento) | 2020-2021:<br>0<br><br>No hay datos disponibles, ya que los sistemas y procesos aún no se han establecido (véase la acción 1) | 2021-2022:<br>65%   | 2022-2023:<br>80%   |                     | 90%                            |

## Acciones

| Acción # | Título                             | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|------------------------------------|--|-----------------|---------------|
| 5.1      | Mantener un sistema de seguimiento | El Equipo de Educación Especial utilizará y revisará continuamente un sistema de seguimiento que proporciona una vista agregada rápida de los resultados de las evaluaciones del domingo, incluida la "distancia desde la meta" para los alumnos con un plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), para permitir un seguimiento más ágil del progreso de los alumnos. Esto ayuda a los maestros a monitorear y apoyar el desempeño de cada alumno. camino de crecimiento individual. | \$1,467,021.00  | No            |
| 5.2      | Formación profesional de           | El Equipo de Educación Especial continuará brindando formación profesional a los especialistas en educación en torno al currículo de   | \$7,000.00      | No            |



| Acción # | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|--|-----------------|---------------|
|          | Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)                           | intervención (Sistema Sondag) para que puedan implementar el currículo con fidelidad para mejorar los resultados de los alumnos.   |                 |               |
| 5.3      | Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) | Los especialistas en educación continuarán evaluando el progreso de los alumnos cada seis semanas e ingresarán los resultados en el sistema de seguimiento para determinar si los alumnos individuales están encaminados para alcanzar sus metas de lectura identificadas en su Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). | \$408,773.00    | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales, todas las acciones se implementaron según lo propuesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia significativa entre los gastos reales presupuestados y estimados se produjo en la Acción 5.1 debido a que esta acción refleja el monto presupuestado basado en el salario promedio para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo. Este puesto también recibió un aumento salarial durante el año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todas estas acciones han demostrado ser efectivas para nuestros alumnos. Estos son apoyos específicos e intencionales para la Lectoescritura, y estamos viendo progreso y crecimiento académico. Esto no se refleja en las pruebas estatales en este momento, pero internamente estamos viendo un crecimiento individual de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Dado que se ha evaluado que la meta, las métricas y las acciones actuales son efectivas, mantendremos estas acciones y metas para el ciclo escolar 2023-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 6      | <p>[No continúa del ciclo escolar 23-24 en adelante]</p> <p>Para junio de 2023, los alumnos de la escuela secundaria de Ravenswood demostrarán un crecimiento en dos Normas Básicas Comunes (Common Core) clave para las prácticas Matemáticas:</p> <p>SMP 1 (dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos) y SMP 3 (construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás).</p> |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

[No continúa del ciclo escolar 23-24 en adelante]

Este fue un meta de enfoque, que apunta específicamente a un área de necesidad en Ravenswood, por un período de tiempo limitado. Las Matemáticas se identificaron inicialmente como un área importante de necesidad a partir de los datos del Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2019. A través de ejercicios de priorización de participación comunitaria y análisis de datos desglosados, esto se centró en las prácticas de instrucción en nuestras clases de Matemáticas de la escuela secundaria que fomentan la discusión, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico, ya que son habilidades transferibles y valiosas para todos los alumnos.

(Prioridad estatal 4)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente        | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|------------------|--|--|---------------------|--------------------------------|
| porcentaje de alumnos al nivel de grado o superior en la evaluación local | 2020-2021:<br>2% | 2021-2022:<br>6to Grado - 0%<br>7mo Grado - 6%<br>8vo Grado - 0% | 2022-2023:<br>6to Grado - 11%<br>7mo Grado - 6%<br>8vo Grado - 15% |                     | 30%                            |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
|  | Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado.                                | Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado.                                | Según lo medido por iReady para 6to - 8vo grado                               |                     |                                |
| porcentaje de alumnos que crecen uno o más años en la evaluación local                       | 2020-2021:<br>2%<br><br>Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado.        | 2021-2022:<br>21%<br><br>Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado.       | 2022-2023:<br>65%<br><br>Según lo medido por iReady para 6to - 8vo grado      |                     | 70%                            |
| Crecimiento promedio en años para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | 2020-2021:<br>0,51 años<br><br>Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado. | 2021-2022:<br>0,79 años<br><br>Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado. | 2022-2023:<br>1,6 años<br><br>Según lo medido por iReady para 6to - 8vo grado |                     | 1.5 años de crecimiento        |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
| Crecimiento promedio de años para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) | 2020-2021:<br>0,45 años<br><br>Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado. | 2021-2022:<br>0,63 años<br><br>Según lo medido por Let's Go Learn ADAM para 6to a 7mo grado y DOMA para 8vo grado. | 2022-2023:<br>1,6 años<br><br>Según lo medido por iReady para 6to - 8vo grado |                     | 1.5 años de crecimiento        |

## Acciones

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 6.1      | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br><br>Oportunidades de formación profesional para maestros de Matemáticas de 6to a 8vo grado | [Ver Meta 1]<br><br>Los maestros de Matemáticas reciben oportunidades para asistir a capacitación y formación profesional durante el verano y el ciclo escolar. Estas ofertas se centran en las prácticas Matemáticas básicas comunes y el Marco actualizado de Matemáticas de California. | \$50,000.00     | No            |
| 6.2      | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]   | [Ver Meta 1]<br><br>Los maestros de Matemáticas y los líderes maestros participan en la colaboración y capacitación regular del departamento de Matemáticas, para planificar la charla de los alumnos en lecciones de  | \$13,000.00     | No            |

| Acción #   | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--|--|-----------------|---------------|
|            | Colaboración regular en el departamento de Matemáticas de 6to a 8vo grado  | Matemáticas alineadas con los estándares y analizar el trabajo de los alumnos (a partir de evaluaciones de referencia locales y formativas continuas).   |                 |               |
| <b>6.3</b> | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br><br>Maestros de Matemáticas de 6to a 8vo grado desarrollan un proceso de seguimiento | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br><br>Los maestros de Matemáticas de 6to a 8vo grado continuarán trabajando para identificar cómo medir, monitorear y seguir el crecimiento de los alumnos en SMP 1 y 3. | \$0.00          | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La única diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real es que para la Acción 6.3, a los maestros de Matemáticas les resultó muy difícil llegar a un proceso de seguimiento suficiente que pudiera ser replicado por todos los maestros de Matemáticas de 6to a 8vo grado. Es un desafío considerar algo como, "¿cómo medimos la perseverancia?".

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las Acciones 6.1 y 6.2 todavía se consideran efectivas, especialmente porque encontramos formas de observar el crecimiento académico de los alumnos en Matemáticas a través de datos callejeros. La Acción 6.3 no pudo ser monitoreada de una manera que nos permitiera determinar su efectividad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según conversaciones con nuestros socios educativos (incluido el personal y las familias), hemos descontinuado la Meta 6 para el próximo año Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hemos logrado avances significativos en la inversión en capacitación y desarrollo de maestros en esta área, de acuerdo con nuestro plan de formación profesional para todo el distrito. También hemos pasado a utilizar i-Ready como una evaluación constante de seguimiento del progreso y el crecimiento desde kínder hasta octavo grado, y los maestros también han podido ver el impacto de diferentes estrategias en el aprendizaje de los alumnos a lo largo del año. A pesar de los desafíos para determinar qué tan "efectivo" ha sido esta meta, particularmente en relación con SMP 1 y SMP 3, ha cumplido su propósito en los últimos dos años, al proporcionar un enfoque para la escuela secundaria en su programación, capacitación y capacitación en Matemáticas. instrucción. También tenemos acciones adicionales relacionadas con Matemáticas para todos los alumnos bajo la Meta 1, que se centra en la instrucción.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 7      | Para junio de 2024, el 95% de nuestros alumnos que son Estudiantes de Inglés en el Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) serán reclasificados. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este es un meta de enfoque, que apunta específicamente a un área de necesidad en Ravenswood. El progreso de los Estudiantes de Inglés se identificó inicialmente como un área de necesidad a partir de los datos del Interfaz (Dashboard) Escolar de California. A través de ejercicios de priorización de participación comunitaria y análisis de datos desglosados, esto se centró en investigar por qué los Estudiantes de Inglés que obtienen un puntaje de Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no han sido reclasificados todavía. Queremos investigar por qué estos alumnos no han sido reclasificados como competentes en inglés y qué podemos hacer para abordar esas barreras.

(Prioridad estatal 4)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|---|---|--|---------------------|--|
| Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | 2019-2020:<br>0<br><br>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) | El 9% de todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que completaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021 | El 9,12% (79/866) de todos los Estudiantes de Inglés que completaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2022 |                     | 50% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) |



| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|--|---|--|---------------------|--|
| administradas previamente   | fueron interrumpidas por el COVID-19   | obtuvieron un nivel general de 4  | obtuvieron un Nivel 4 general.   |                     |  |
| Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que han mantenido el nivel 4 en dos Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sucesivas sin ser reclasificados   | 2019-2020:<br>0<br><br>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19 | Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mantuvieron un Nivel 4 de 2020 a 2021 sin ser reclasificados: 0%   | Porcentaje de Estudiantes de Inglés que mantuvieron un Nivel 4 desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2022 sin ser reclasificados en el ciclo escolar 2022-23: 0%  |                     | 0% de Estudiantes de Inglés que mantienen el Nivel 4 sin ser reclasificados                    |
| Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que fueron reclasificados después de obtener el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el año anterior. | 2019-2020:<br>0<br><br>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19 | Porcentaje de alumnos que obtuvieron un nivel general 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021 y fueron reclasificados: 66.7% | El 84% de los alumnos que obtuvieron un Nivel 4 general en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2022 fueron reclasificados durante el ciclo escolar 2022-23. Esto no incluye a los |                     | El 95% de los Estudiantes de Inglés que obtuvieron una puntuación de Nivel 4 se reclasificarán |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
|  |  |  | alumnos de octavo grado que se graduaron en la primavera de 2022.   |                     |                                |
| Porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación de Nivel 4 en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con la métrica de "Habilidades Básicas", que es uno de los criterios para la reclasificación. | 2019-2020:<br>0<br><br>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19 | El 59% de los alumnos que obtuvieron una puntuación de nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de 2021 también se estaban “acercando al nivel de grado” en la evaluación de lectura local de Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés) de 2021. | El 71% (46/65) de los alumnos que obtuvieron una puntuación de nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2022 también obtuvieron al menos un "nivel de grado inferior" en el diagnóstico de lectura i-Ready del ciclo escolar 2022-23. |                     | 65%                            |
| Porcentaje de alumnos que han obtenido un nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y que cumplen los criterios  | 2019-2020:<br>0<br><br>No hay datos disponibles ya que las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California  | El 71% de los estudiantes que obtuvieron el Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativo de  | El 100% (64/64) de los alumnos que obtuvieron una puntuación de Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en   |                     | 75%                            |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
| para recibir una calificación de "C o 3" en su boleta de calificaciones del tercer trimestre | (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron interrumpidas por el COVID-19 | 2021, también recibieron una calificación de al menos "C" o "3" en su Boleta de calificaciones del tercer trimestre de 2020-21 | inglés) sumativo de 2022 también recibieron una calificación de al menos "C" o "3" en su boleta de calificaciones del tercer trimestre del ciclo escolar 21-22. |                     |                                |

## Acciones

| Acción # | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|---|-----------------|---------------|
| 7.1      | Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos | <p>Ravenswood continuará revisando y mejorando nuestros procesos y procedimientos que respaldan la revisión periódica de los datos de los alumnos y la reclasificación.</p> <p>Para los datos de alumnos específicos de aquellos identificados como "Estudiantes de Inglés", esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al comienzo del año, los Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) y los maestros identifican el nivel de competencia en inglés de cada alumno y revisan otros detalles demográficos, emocionales sociales y ambientales relevantes.</li> <li>A lo largo del año, los maestros y los ILT revisan ejemplos del trabajo de los alumnos y otros datos para identificar el crecimiento y el progreso de los alumnos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y de Lectoescritura.</li> </ul> <p>Para la reclasificación esto incluye:</p> | \$0.00          | Sí            |

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior y los criterios de reclasificación para identificar si hay alumnos que ya son elegibles para la reclasificación.</li> <li>• Identificar a los estudiantes que casi eran elegibles para reclasificarse (logrando dos de las tres métricas requeridas) y elaborar un plan para el crecimiento estudiantil.</li> <li>• Comunicarse claramente con maestros, padres y familias sobre el cronograma, los criterios y la importancia de la reclasificación.</li> </ul>  |                 |               |
| 7.2      | <p>[Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]</p> <p>Procesos y Procedimientos de Reclasificación</p> | <p>[Descontinuado para el ciclo escolar 22-23] [Combinado con la Acción 7.1] Aclaremos los procesos y procedimientos de reclasificación de nuestro distrito. Al comienzo del ciclo escolar, los administradores y maestros del distrito y del sitio revisarán los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior y los criterios de reclasificación para identificar qué estudiantes son elegibles para la reclasificación. Los administradores y maestros del distrito y del sitio identificarán a los alumnos que casi pudieron reclasificarse (logrando 1 o 2 de 3 métricas) y elaborarán un plan para el crecimiento estudiantil. Los administradores del distrito y del sitio se comunicarán claramente con los maestros, padres y familias sobre el cronograma, los criterios y la necesidad de reclasificar.</p> | \$0.00          | No            |
| 7.3      | Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)                            | Los maestros continúan brindando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura dirigidos a nuestros alumnos multilingües en un esfuerzo por mejorar el dominio del idioma y la Lectoescritura, con un enfoque específico en los estudiantes que son casi elegibles para la "reclasificación".  | \$0.00          | Sí            |

| Acción # | Título   | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|--|-----------------|---------------|
| 7.4      | Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés                            | Ravenswood apoya las oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal, enfocadas en la mejor manera de apoyar a nuestros alumnos multilingües en el desarrollo de sus habilidades en inglés. Los temas de PD tanto a nivel de distrito como de sitio incluyen cómo aumentar de manera más efectiva las habilidades de Lectoescritura y el Idioma Inglés de los estudiantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyos adicionales en el aula, criterios de reclasificación y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). | \$0.00          | Sí            |
| 7.5      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Celebración de la reclasificación | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>El departamento de Currículo e Instrucción organizará una celebración de la reclasificación a nivel del distrito para los alumnos y sus familias.   | \$0.00          | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales, todas las acciones se implementaron según lo propuesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todas estas acciones han demostrado ser efectivas para nuestros alumnos. Estos son apoyos específicos e intencionales para el Desarrollo del Idioma Inglés, y estamos viendo progreso y crecimiento académico. Esto no siempre se refleja en las pruebas estatales en este

momento, pero internamente estamos viendo un crecimiento individual de los alumnos. Hemos superado consistentemente nuestras metas para esta meta y aumentamos continuamente nuestra meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El único cambio significativo que se está realizando a esta meta es aumentar nuestra meta de reclasificar al 75% de los Estudiantes de Inglés que obtienen un nivel general 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) al 95%.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 8      | [No continúa desde el ciclo escolar 22-23 en adelante] Para el ciclo escolar 2021-2022, el ausentismo crónico disminuirá en 10 puntos porcentuales |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

[No continúa desde el ciclo escolar en adelante] Este es un meta de enfoque, que apunta específicamente a un área de necesidad en Ravenswood. El ausentismo crónico se identificó inicialmente como un área importante de necesidad a partir de los datos del Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2019. A través de ejercicios de priorización de partes interesadas y análisis de datos desglosados, consideramos centrarnos en un grupo de alumnos o nivel de grado en particular; sin embargo, se determinó que cualquier acción tomada avanzará hacia abordar el ausentismo crónico de todos los alumnos. En nuestras métricas hemos identificado específicamente metas de mejora para los grupos de alumnos de "Alumnos con Discapacidades" y "Alumnos Afroamericanos", así como monitorear el ausentismo durante todo el año. (Prioridad estatal 5)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente         | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| Porcentaje de asistencia<br>Promedio de todos los alumnos, en todo el año | 2020-2021:<br>91% | 2021-2022:<br>87.5% | 2022-2023:<br>90%   |                     | 96%   |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Todo el año               | 2020-2021:<br>36% | 2021-2022:<br>12.4% | 2022-2023:<br>40%   |                     | Disminución de 10 puntos porcentuales en 2021-2022, con un nuevo descenso del |

| Medida   | Referente         | Resultado del Año 1    | Resultado del Año 2       | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|-------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------------|
|  |                   |                        |                           |                     | 8% anual en los años siguientes |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Trimestre 1 - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      | 2020-2021:<br>42% | 2021-2022 T1:<br>60%   | 2022-2023 T1:<br>42%      |                     | Disminución del 9% anual        |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Hasta (al final del) trimestre 2 - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | 2020-2021:<br>39% | 2021-2022 T2:<br>54.2% | 2022-2023 T1 y T2:<br>46% |                     | Disminución del 9% anual        |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Promedio de todo el año - alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)          | 2020-2021:<br>10% | 2021-2022:<br>57.7%    | 2022-2023:<br>46%         |                     | Disminución del 9% anual        |



| Medida  | Referente         | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2                         | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|-------------------|----------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Trimestre 1 - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)                      | 2020-2021:<br>44% | 2021-2022 T1:<br>55% | 2022-2023 T1:<br>45%                        |                     | Disminución del 10% anual      |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Hasta (al final del) trimestre 2 - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | 2020-2021:<br>40% | 2021-2022 T2:<br>53% | 2022-2023 T1 y T2:<br>47%                   |                     | Disminución del 10% anual      |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico<br>Promedio de todo el año - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)          | 2020-2021:<br>19% | 2021-2022:<br>60%    | 2022-2023:<br>44%                           |                     | Disminución del 4% anual       |
| Porcentaje de alumnos con absentismo crónico según el Interfaz de   | 2019-2020:<br>0   | 2020-2021: 0         | 2021-2022:<br>El 51,7% de los alumnos están |                     | 9% (Verde)                     |

| Medida                        | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|-------------------------------|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
| datos escolares de California | No hay datos disponibles debido al impacto de COVID-19 | La ley estatal ha suspendido el Tablero Escolar de 2021, por lo que los datos de Ausentismo crónico según el método utilizado por el Tablero Escolar de California no están disponibles. | identificados como ausentes crónicos, según lo informado en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2022. Esto era de esperarse, como resultado de los impactos continuos de la pandemia del COVID-19. |                     |                                |

## Acciones

| Acción # | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--|---|-----------------|---------------|
| 8.1      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Teléfonos celulares de trabajo para plantel escolar y personal de salud | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>El personal del sitio escolar (por ejemplo, el personal de oficina y los coordinadores de relaciones del plantel) usarán teléfonos celulares del trabajo para comunicar información importante u obtener comentarios de las familias a través de mensajes de texto, ya que ese es un método de comunicación después de usar el sistema de comunicación bidireccional para que el personal esté conectado. familias. La enfermera y el asistente de salud utilizarán los teléfonos celulares del trabajo para hacer un seguimiento de las familias (por ejemplo, relacionadas con el plan de salud/IEP/504) que estén excesivamente ausentes en caso de que haya un motivo para | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---|---|-----------------|---------------|
|            |   | actualizar los planes de salud del alumno o las adaptaciones para brindar apoyo a las familias.   |                 |               |
| <b>8.2</b> | [Movido para el ciclo escolar 22-23]<br>Sistema de comunicación bidireccional (ParentSquare)                  | [Movido al Meta 2 para el ciclo escolar 22-23]<br>El personal del distrito y de la escuela utilizarán un sistema de comunicación bidireccional para involucrar a las familias en el nivel del aula, el nivel de grado, el nivel de la escuela y el nivel del distrito para que la comunicación pueda transmitirse a los grupos específicos apropiados.  | \$0.00          | No            |
| <b>8.3</b> | [Movido para el ciclo escolar 22-23]<br>Comunicación periódica y recursos a través de correos (EveryDay Labs) | [Movido al Meta 2 para el ciclo escolar 22-23]<br>El personal del sitio escolar enviará más correos para informar periódicamente a los padres y las familias sobre el estado de asistencia de los alumnos para proporcionar una comunicación más regular con las familias para informar mejor a las familias de los alumnos "en riesgo", en un esfuerzo por reducir la cantidad de cartas de ausentismo escolar que se envían (que son bastante punitivos). Además, estos correos pueden incluir recursos del distrito y la comunidad para apoyar a las familias. | \$0.00          | No            |
| <b>8.4</b> | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]   | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>El personal de la escuela y el personal del distrito reconocerán a los alumnos con alta asistencia (93% o más) y/o asistencia mejorada (aumentar la asistencia en un 5% respecto de antes) con ceremonias  | \$0.00          | No            |

| Acción # | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---|--|-----------------|---------------|
|          | Reconocimiento de asistencia y recompensas.   | y certificados para reconocer los esfuerzos que las familias hacen para lograr una alta asistencia y mejorar la asistencia.  |                 |               |
| 8.5      | [Movido para el ciclo escolar 22-23]<br>Revisión trimestral de datos de asistencia y planificación de acciones. | [Movido al Meta 9 para el ciclo escolar 22-23]<br>El personal del Departamento de Servicios Estudiantiles apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos de asistencia después de cada trimestre para que podamos crear grupos meta para la divulgación para mejorar la asistencia y para aquellos que necesitan apoyo adicional para mejorar la asistencia. | \$0.00          | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No corresponde

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 9      | Ravenswood mejorará el rendimiento estudiantil en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas [según lo medido por la "Distancia desde el estándar del nivel de grado" en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] y disminuirá el ausentismo crónico (según se informa en el Tablero Escolar de California), a través de la mejora del sentido de pertenencia entre los alumnos afroamericanos. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta es una meta obligatoria, que se enfoca específicamente en un área de necesidad en Ravenswood. Ravenswood ha sido elegible para "Asistencia Diferenciada" durante tres o más años consecutivos en función del desempeño de nuestro grupo de alumnos afroamericanos en el Tablero Escolar de California en las áreas de "Ausentismo crónico", "Académicos" y "Suspensiones". Con base en este criterio, debemos incluir una meta en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se centre en mejorar el desempeño de los alumnos en este grupo, abordando las necesidades específicas del grupo de alumnos y enfocándose en mejorar los resultados específicamente para este grupo de alumnos.

A través de un análisis de los comentarios de la comunidad, se determinó que un enfoque en el sentido de pertenencia de los alumnos sería lo más apropiado para abordar esta meta en este momento. Teniendo en cuenta la transición del aprendizaje virtual a la instrucción en persona y los impactos a largo plazo de la pandemia en curso, queremos que los alumnos y las familias se sientan seguros, cómodos y bienvenidos en las escuelas, y que estas escuelas sean espacios donde tener voz y agencia. El equipo también realizó un análisis de causa raíz y cree que un enfoque en obtener comentarios de nuestros alumnos sobre lo que significa pertenecer para ellos y desarrollar esa cultura traerá resultados positivos para nuestros alumnos. Las acciones y métricas que hemos enumerado a continuación difieren de nuestros esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de estos alumnos porque estas acciones se centran en la causa raíz identificada (un sentido de pertenencia). En el pasado, nos hemos centrado más en los efectos (niveles altos de referencias disciplinarias a la oficina, resultados de evaluaciones y asistencia deficiente), sin abordar verdaderamente las causas fundamentales. Cuando el Tablero Escolar de California regrese, tenemos la intención de agregar las métricas requeridas que reflejen los criterios de elegibilidad para esta meta.

Creemos que estas acciones, métricas y gastos incluidos como parte de esta meta ayudarán a aumentar el sentido de pertenencia que experimentan nuestros alumnos afroamericanos a lo largo de su experiencia educativa en Ravenswood, lo que respaldará su crecimiento y éxito académico.

(Prioridades Estatales 5, 6, 8)

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--|---|---|--|---------------------|--------------------------------|
| Tasa de asistencia como porcentaje [alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)]   | 2020-2021:<br>87.2%   | 2020-2021:<br>87.2%   | 2022-2023:<br>88%  |                     | 96%                            |
| De nuestros alumnos crónicamente ausentes, ¿qué proporción se identifican como alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)?<br><br>La proporción debe ser representativa de nuestro porcentaje de alumnos de AA matriculados en el distrito. | Matrícula de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en Ravenswood en el ciclo escolar 2020-2021: 6.5%<br><br>Proporción de alumnos crónicamente ausentes que se identifican como "afroamericanos":<br>~10% | Matrícula de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en Ravenswood en el ciclo escolar 2021-2022: 6.6%<br><br>Proporción de alumnos crónicamente ausentes que se identifican como "afroamericanos":<br>9.98%<br><br>Esto demuestra desproporcionalidad. | Matrícula de Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en Ravenswood en el ciclo escolar 2021-2022: 6%<br><br>Proporción de alumnos crónicamente ausentes que se identifican como "afroamericanos":<br>7%<br><br>Esto demuestra sólo una ligera desproporcionalidad, lo que supone una |                     | Proporcionalidad               |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|---|--|--|---|---------------------|--------------------------------|
|   |  |  | mejora con respecto a años anteriores.  |                     |                                |
| Ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) según lo informado a través del Tablero Escolar de California | 2018-2019: 20.7% (164 alumnos)<br><br>2019-2020: 0<br><br>Esta métrica no se informó en el Tablero Escolar de California | 2020-2021: 0<br><br>Esta métrica no se informó en el Tablero Escolar de California             | 2021-2022:<br><br>El 60,6% de los alumnos negros/afroamericanos están identificados como crónicamente ausentes, según lo informado en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2022. Esto era de esperarse, como resultado de los impactos continuos de la pandemia del COVID-19. |                     | 10%                            |
| Encuesta de Niños Saludables de California - Porcentaje de alumnos que identifican tener relaciones de apoyo                                  | Las encuestas no pudieron completarse por completo durante el ciclo escolar 2020-2021 debido a los impactos continuos de | 2021-2022:<br><br>Aproximadamente el 56% de los alumnos se identifican con contar con el apoyo | 2022-2023:<br><br>Aproximadamente el 71% de todos los alumnos identifican que tienen adultos  |                     | 95%                            |



| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2                             | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                |
|--|--|---|---|---------------------|---|
| entre adultos y compañeros   | la pandemia del COVID-19.  | de adultos afectuosos en la escuela.  | comprensivos en la escuela.                     |                     |   |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):<br>Crecimiento promedio en años de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos, según lo medido por la evaluación local del distrito. | 2020-2021:<br>0,75 años<br><br>Medido por “F&P” para alumnos en 1er - 5to grado            | 2021-2022:<br>0,9 años<br><br>Medido por “F&P” para alumnos en 1er - 5to grado            | 2022-2023:<br>0,8 años<br><br>Medido por iReady |                     | 1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año |
| Rendimiento estudiantil:<br>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):<br>Crecimiento promedio en años de los niveles de lectura de los alumnos afroamericanos,   | 2020-2021:<br>0,68 años<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado | 2021-2022:<br>1,5 años<br><br>Medido por “Let's Go Learn” para alumnos en 6to - 8vo grado | 2022-2023:<br>1,5 años<br><br>Medido por iReady |                     | 1 - 1.5 años de crecimiento promedio cada año |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2                                    | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                      |
|--|---|--|--|---------------------|---|
| según lo medido por la evaluación local del distrito.  |   |  |  |                     |   |
| Logro del Alumno:<br><br>Matemáticas para alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), a nivel del distrito medido por datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) | 2018-2019: 85.6 puntos por debajo del estándar<br><br>2019-2020: 0<br><br>No hay datos disponibles porque las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se realizaron debido al impacto del COVID-19 | 2020-2021: 0<br><br>En el ciclo escolar 2020-2021, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no era la opción más viable en nuestro contexto local, y no se administró. Además, el Tablero Escolar de 2021 se suspendió y estos datos no están disponibles. | 2021-2022:<br><br>133,7 puntos por debajo del estándar |                     | Mejora la distancia desde el estándar en 50 puntos. |

## Acciones

| Acción # | Título                  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------|---|-----------------|---------------|
| 9.1      | Compromiso Antirracista | El Distrito Escolar de la Ravenswood City reconoce que el racismo tiene un impacto inherente y permanente en la vida de nuestros alumnos. Todo el personal trabajará para utilizar nuestro Compromiso Antirracista como lente con el cual revisamos, consideramos e | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título   | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--|---|-----------------|---------------|
|            |  | implementamos todo lo que hacemos como individuos, escuelas y como distrito. Las oportunidades para la reflexión tanto compartida como individual nos ayudarán a cada uno de nosotros a alinear nuestras acciones con nuestros compromisos, mientras trabajamos para desmantelar sistemáticamente las estructuras y prácticas racistas que existen en nuestro entorno educativo.  |                 |               |
| <b>9.2</b> | Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) | El Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) ayuda al liderazgo del sitio y del distrito a construir una cultura donde la innovación basada en la equidad puede ocurrir y asegura un clima en el que todos los alumnos, especialmente aquellos de grupos tradicionalmente marginados, se sientan seguros.  | \$44,000.00     | No            |
| <b>9.3</b> | Conexión personal  | <p>El personal del sitio escolar hará un esfuerzo concertado para "verificar" a los alumnos, particularmente a los alumnos que a menudo son pasados por alto o que se identifican como miembros de grupos tradicionalmente marginados. Este estilo de participación regular de "registro" permite que se note y valore la individualidad y brinda a los alumnos oportunidades para compartir sus sentimientos, experiencias y compartir su historia. Las interacciones personales contribuyen en gran medida al desarrollo de vínculos sociales y a la construcción de relaciones de confianza.</p> <p>Al demostrar atención regular y rutinaria hacia todos los alumnos, el personal espera aumentar el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela. Esta acción también está integrada como parte de los procesos utilizados por el "Equipo de Coordinación de Servicios" (COST). Además, el equipo de liderazgo del sitio está realizando entrevistas de empatía y siguiendo a los alumnos para escucharlos e</p> | \$0.00          | No            |

| Acción #   | Título  | Descripción   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---|---|-----------------|---------------|
|            |   | intentar ver la escuela a través de sus ojos. Se anima al equipo a identificar a un alumno de un grupo tradicionalmente marginado.  |                 |               |
| <b>9.4</b> | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Optimización de servicios y soportes | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Ravenswood está realineando los departamentos de la oficina central para avanzar mejor en nuestro plan estratégico en apoyo de nuestros alumnos y escuelas. Queremos honrar la identidad única de cada escuela y al mismo tiempo brindar apoyo y orientación para satisfacer las necesidades de cada alumno. Al optimizar nuestros servicios en tres zonas: Operaciones y Finanzas, Personas y Estrategia, y Enseñanza y Aprendizaje, podemos brindar apoyo específico para que fluya donde sea necesario, cuando sea necesario. Esto enfoca más recursos en las escuelas y nos ayuda a abordar las necesidades específicas de los alumnos y las tendencias por subgrupo a nivel del distrito.   | \$0.00          | No            |
| <b>9.5</b> | Revisión de los datos de asistencia y planificación de acciones                                 | Los directores y maestros seguirán contando con el apoyo del personal del Distrito para revisar periódicamente los datos de asistencia, desglosados por grupo de alumnos. Esto nos permitirá crear grupos meta para mejorar la asistencia e identificar a aquellos alumnos y familias que necesitan apoyo adicional en esta área.<br><br>En lugar del proceso tradicional SARB (proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar), el Equipo y la Estrategia de Servicios Educativos y el Equipo de Participación de Talentos organizarán reuniones mensuales para las familias que se consideran crónicamente ausentes. Estas reuniones se centrarán en apoyar a los padres y las familias con los recursos que puedan necesitar para aumentar su asistencia.<br><br>Este proceso apoyará al “Equipo de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés). Los equipos de COST monitorearán | \$25,000.00     | No            |

| Acción #   | Título  | Descripción  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---|--|-----------------|---------------|
|            |   | el progreso de todos los alumnos afroamericanos que tengan altos niveles de ausentismo, en un esfuerzo por abordar las causas fundamentales y los problemas relacionados con la asistencia de los alumnos antes de que sean etiquetados como “crónicamente ausentes”.  |                 |               |
| <b>9.6</b> | Revisión de datos disciplinarios y planificación de acciones. | <p>El departamento de Servicios Educativos apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos disciplinarios, desglosados por grupo de alumnos. Esto nos permitirá crear grupos meta para la divulgación e identificar a aquellos alumnos y familias que necesitan apoyo adicional en esta área.</p> <p>En particular, estos procesos ayudarán al “Equipo de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés) a planificar e implementar apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para que los maestros los implementen, para garantizar que nuestros alumnos afroamericanos se sientan apoyados.</p> | \$0.00          | No            |
| <b>9.7</b> | Revisión de datos académicos y planificación de acciones.     | <p>El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje apoyará a los directores y maestros en una revisión periódica de los datos académicos, desglosados por grupo de alumnos. Esto nos permitirá crear grupos meta para la divulgación e identificar a aquellos alumnos y familias que necesitan apoyo adicional en esta área.</p> <p>En particular, estos procesos ayudarán al “Equipo de Coordinación de Servicios” (COST, por sus siglas en inglés) a planificar e implementar apoyos académicos para todos los alumnos afroamericanos que no están progresando hacia sus resultados académicos.</p>   | \$0.00          | No            |

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales, todas las acciones se implementaron según lo propuesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia significativa entre los gastos reales presupuestados y estimados se produjo en la Acción 9.2 debido a que esta acción refleja el monto presupuestado basado en el salario promedio para este tipo de función, en lugar de basarse en el salario específico de un individuo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Todas estas acciones han demostrado ser efectivas para nuestros alumnos. Estos son apoyos específicos e intencionales para apoyar a nuestros alumnos negros / afroamericanos en todas las áreas de su experiencia educativa. Estamos viendo un crecimiento cuando analizamos los datos de las calles, sin embargo, esto no se refleja en las pruebas a nivel estatal en este momento. Queremos seguir implementando y mejorando estas acciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hemos descontinuado la acción 9.4 porque era una acción con un plazo determinado y ahora se ha implementado en su totalidad. También hemos mejorado la acción 9.5 mediante la introducción de un nuevo proceso SARB (proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar) más restaurativo para apoyar y proporcionar recursos a los alumnos y sus familias que están crónicamente ausentes.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

|   |   |
|---|---|
| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
| \$6,730,891   | \$873,271   |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---|----------------------------|-----------------------|--|
| 40.99%  | 0.47%                      | \$80,341.36           | 41.46%   |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

### Acciones a nivel escolar - Meta 1

#### Acción 26 - Jornada extendida (Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood)

El distrito continúa investigando la mejor manera de extender las horas de aprendizaje para apoyar a los alumnos y las familias de Ravenswood. El uso de un modelo de "jornada extendida" en nuestra escuela secundaria brinda espacio para que los alumnos participen en tiempo de instrucción adicional y diferenciado, actividades electivas y de enriquecimiento adicional, y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los alumnos identificados como jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o Estudiantes de Inglés tienen menos probabilidades de tener acceso a una amplia variedad de oportunidades optativas/de enriquecimiento por diversas razones. Podemos aprovechar este tiempo para brindarles a todos nuestros alumnos, especialmente aquellos identificados como "no duplicados", estas oportunidades a las que los alumnos de secundaria en las comunidades circundantes pueden esperar tener acceso. También podemos utilizar este tiempo para brindar apoyo de intervención adicional según sea necesario. Las familias y los socios educativos también han identificado las mayores oportunidades de aprendizaje brindadas a los alumnos como uno de los motivadores para la asistencia regular de los alumnos. La meta es que todos los alumnos, pero particularmente nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal, tengan un mejor éxito académico en todas las áreas de contenido. Esperamos

mejores resultados de aprendizaje en todas las áreas con métricas en la Meta 1 que reflejan el logro y crecimiento académico, mientras que las métricas reportadas en la Meta 2 reflejan la cultura escolar, la participación de los alumnos y la asistencia.

Acción 30: Subdirectores (Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano y Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood)  
Los datos de nuestra evaluación identifican que nuestros jóvenes de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y de crianza temporal necesitan asistencia educativa adicional, y esto puede ser respaldado por el liderazgo educativo en los planteles escolares. Hemos trabajado para mejorar nuestros procesos de revisión de datos, con el fin de brindar apoyos individualizados efectivos a los alumnos. Nuestros alumnos no duplicados son los que más necesitan apoyo e intervención diferenciados y personalizados. Proporcionaremos personal para el puesto de subdirectores en nuestras escuelas más grandes, para apoyar al personal y a los alumnos, con un enfoque en desarrollar una cultura escolar positiva, así como en construir relaciones sólidas para apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos en el entorno educativo. Entre otras actividades, los subdirectores facilitarán la formación profesional, la colaboración de los maestros y brindarán aportes periódicos a los maestros sobre las prácticas de instrucción. Establecer altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos y el desempeño del personal a través de prácticas antirracistas y culturalmente receptivas satisfará las necesidades de nuestra población estudiantil, especialmente de nuestros alumnos no duplicados. La meta es que todos los alumnos, pero particularmente nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal, tengan un mejor éxito académico en todas las áreas de contenido. Esperamos mejores resultados de aprendizaje en todas las áreas con métricas en la Meta 1 que reflejan el logro y crecimiento académico, mientras que las métricas reportadas en la Meta 2 reflejan la cultura, el entorno y la asistencia escolar.

Acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta 1

Acción 1.4 - Desarrollo del conocimiento del contenido de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Acción 1.6 - Makerspace en cada sitio

Acción 1.8 - Formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado

Acción 1.19 - Capacitación de la instrucción

Acción 1.24 - Escuela de Verano

Acción 1.27 - Programa extracurricular

Acción 1.28 - Tecnología

Acción 1.29 - Especialistas en medios educativos de la biblioteca

Esta meta está conectada con la Prioridad 1 del Plan Estratégico de Ravenswood, pero se ha ampliado para incluir un alcance más amplio, que abarca todas las áreas de contenido. Fue desarrollado en respuesta a un análisis de los indicadores estatales y locales, con la meta de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Nuestras acciones en torno al coaching son fundamentales para mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos. Para el próximo ciclo escolar, hemos reorganizado nuestras estructuras para tener un capacitador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ubicado en cada escuela y un capacitador del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en nuestras 3 escuelas más grandes. Tener capacitadores en cada uno de los sitios escolares brinda apoyo directo y accesible a los maestros y su instrucción. Los capacitadores facilitan periódicamente la formación profesional, trabajan con maestros y equipos de maestros para planificar lecciones, recopilar datos de



evaluación y analizar el trabajo de los alumnos, y capacitar a los maestros en ciclos de observación continuos. A través del apoyo de capacitadores de instrucción, los maestros pueden sentirse apoyados en su trabajo, adoptar una mentalidad de indagación en torno a su instrucción y reflexionar sobre lo que los datos estudiantiles les dicen que funciona y no funciona en la instrucción, y ajustarse en consecuencia. Específicamente, nuestros capacitadores de STEAM trabajarán con los maestros para desarrollar la capacidad de implementar una instrucción científica rigurosa. Esto es especialmente importante a medida que continuamos trabajando para desarrollar habilidades de Lectoescritura a través del desarrollo de conocimientos de contenido de alta calidad en Ciencias que apoye las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés. Estas estrategias también apoyan específicamente a nuestros alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, ya que los datos locales muestran que estos grupos de alumnos son los que más necesitan la diferenciación adicional proporcionada por los maestros, y nuestros capacitadores son una manera efectiva de ayudar a los maestros a implementar estas estrategias de andamiaje con confianza y fidelidad.

De manera similar, nuestros capacitadores de ELA/ELD también apoyarán específicamente el crecimiento y desarrollo de los maestros en torno a estrategias ELD integradas y designadas que más apoyen a nuestros Estudiantes de Inglés. Los datos más recientes de ELA en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California muestran que todos los alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, están por debajo del estándar de nivel de grado en el nivel de rendimiento “muy bajo”. Nuestros datos de evaluación de Lectoescritura local también muestran que los alumnos están progresando en estas áreas, pero todavía hay una porción significativa de alumnos que aún no cumplen con el estándar de nivel de grado, especialmente para nuestros alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés. Entonces, dado que tenemos un porcentaje significativo de alumnos que leen y escriben por debajo del nivel de grado, nos estamos enfocando en capacitar para mejorar la instrucción de Nivel 1, apoyo de intervención de lectura para brindar instrucción adicional para ayudar a acelerar el crecimiento de los lectores con dificultades y acceso a colecciones de biblioteca de calidad y materiales educativos en todas las áreas de contenido. También estamos centrando una parte importante de nuestras oportunidades de aprendizaje profesional en ELD integrado y designado, para apoyar aún más al personal en estas áreas. Reconocer que una sólida instrucción y capacitación en el Desarrollo del Idioma Inglés es fundamental para el éxito de los alumnos en todas las demás áreas también fue un área a destacar para muchos de nuestros socios educativos. Al apoyar al personal para mejorar sus prácticas de instrucción, pretendemos aumentar la cantidad de tiempo de conversación estructurada y no estructurada para los alumnos durante el día escolar, y proporcionar más diferenciación y andamiaje para el acceso lingüístico al contenido para nuestros alumnos multilingües, con la intención de que todos los alumnos, especialmente nuestros Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos puedan demostrar éxito en su desempeño académico.

Las bibliotecas son un elemento crítico en el desarrollo de la Lectoescritura de los alumnos. Nuestros Especialistas en Medios Educativos de la Biblioteca (LIMS, por sus siglas en inglés) apoyarán el aprendizaje de los alumnos al dotar de personal y mantener las bibliotecas escolares para que los maestros y los alumnos puedan usarlas regularmente y acceder a una colección de calidad; y gestionando el inventario del currículo adoptado y complementario en todas las áreas de contenido. Con la mejora de los maestros a través de la capacitación y el acceso de los alumnos a los servicios bibliotecarios, los alumnos recibirán apoyo para aumentar su crecimiento en habilidades de Lectoescritura. Tenemos la intención de ver un aumento en la cantidad de alumnos que cumplen con los estándares de nivel de grado en las Artes Lingüísticas en Inglés durante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en nuestras evaluaciones de Lectoescritura locales. También buscaremos un aumento en la cantidad de alumnos que muestren un crecimiento de uno o más años en el CAASPP de ELA y en nuestras evaluaciones de Lectoescritura locales en un ciclo

escolar. Los alumnos tendrán acceso constante a la biblioteca de la escuela, sacarán libros prestados con regularidad para lectura e investigación independientes y tendrán suficientes materiales educativos para aprender en todas las áreas de contenido.

El aprendizaje práctico del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) en nuestros Makerspaces son componentes enriquecedores de la vida que son muy beneficiosos para todos los alumnos. Nuestros alumnos a menudo no tienen la oportunidad de participar en actividades prácticas de aprendizaje fuera de la escuela, por lo que los programas que ofrecemos en la escuela son oportunidades clave para que los alumnos descubran aspectos creativos y técnicos de sí mismos como alumnos. Tenemos la intención de avanzar hacia tener un maestro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Makerspace en cada sitio escolar, brindando un espacio para que nuestros alumnos, especialmente nuestros alumnos de bajos ingresos, tengan acceso a los tipos de actividades de enriquecimiento a las que tienen acceso los alumnos de distritos vecinos o de mayores ingresos. Las oportunidades de aprendizaje práctico también son extremadamente valiosas para nuestros jóvenes de crianza temporal, ya que les brindan una salida creativa para ayudarlos a aprender a regular sus acciones, a pesar de otros desafíos de la vida que puedan enfrentar. Los Makerspaces y actividades similares que involucran aprendizaje práctico también se pueden utilizar para fomentar y apoyar la adquisición del idioma por parte de nuestros Estudiantes de Inglés. Nuestras iniciativas Makerspace y las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) ayudan a nuestros alumnos no duplicados brindándoles acceso constante a estas disciplinas en la escuela y ayudan a los alumnos a descubrir pasiones y habilidades que pueden llevar a cabo durante sus vidas, apoyar la salud mental a través de salidas creativas y utilizar habilidades de razonamiento de orden superior para la apertura. proyectos finalizados.

Todos nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, han experimentado una variedad y profundidad de desafíos a lo largo de sus vidas, que solo se vieron exacerbados por la pandemia del COVID-19, y los efectos de esto aún son visibles. Continuamos implementando una variedad de actividades e investigando las mejores maneras de extender las horas de aprendizaje para apoyar a los alumnos y las familias de Ravenswood, brindando espacio para que los alumnos participen en tiempo de instrucción adicional y diferenciado, actividades de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje ampliadas donde su aprendizaje sea posible. para ser más personalizado. Trabajamos continuamente para mejorar la calidad de la programación durante estos tiempos de mayores oportunidades de aprendizaje, incluida la consideración de la alineación de los recursos educativos, el currículo y las evaluaciones de diagnóstico, así como la alineación de los apoyos para los alumnos (incluida la salud mental y la terapia, y el personal que está capacitados en prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma). Al asociarnos con organizaciones comunitarias, podemos ofrecer una programación integral y completa que incluye apoyo académico, clases de enriquecimiento, aprendizaje práctico, actividades de juego al aire libre y tutoría. Hemos recibido comentarios constantes de socios educativos y familias sobre el valor de estos programas para nuestros alumnos, especialmente para nuestros alumnos Estudiantes de Inglés, a quienes se les brindan oportunidades adicionales para recibir intervenciones y apoyo más personalizado, y para nuestros alumnos de bajos ingresos que probablemente no lo tendrían acceso a algunas de estas experiencias si no se proporcionaron como parte de estos programas. Queremos continuar ofreciendo un alto nivel de oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos, especialmente considerando el compromiso y el disfrute que brindan. La jornada escolar extendida, el programa extracurricular y la escuela de verano son actividades que extienden el tiempo de aprendizaje que los alumnos suelen estar en la escuela, brindando más tiempo para la instrucción en todas las áreas de contenido, enriquecimiento, tutoría o grupos de intervención, y formando relaciones con el personal. Las oportunidades de aprendizaje ampliadas permitirán a los alumnos tener un mayor tiempo de instrucción, un aprendizaje más personalizado y relaciones más profundas con el personal. Esperamos que estas oportunidades brindadas a los alumnos

respalden todas las metas identificadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), particularmente la Meta 1 y la Meta 2, con el crecimiento de los alumnos en lo académico y el aprendizaje socioemocional.

El acceso a la tecnología es una barrera que Ravenswood puede abordar para los alumnos de bajos ingresos. Hoy en día se espera que los alumnos accedan al currículo y a los recursos en línea y en formatos digitales tanto en la escuela como en casa cuando sea necesario. La pandemia puso de relieve la necesidad de un acceso continuo y el aprendizaje a distancia a largo plazo demostró que no se debe impedir que los alumnos alcancen el éxito simplemente por la falta de acceso a la tecnología básica. Esperamos que nunca tengamos que regresar al aprendizaje a distancia a largo plazo; sin embargo, continuaremos brindando a los alumnos acceso a la tecnología adecuada para que puedan acceder al currículo y a los recursos educativos en formatos digitales en la escuela y en el hogar cuando sea necesario. Un mayor acceso a la tecnología también ayudará a los alumnos a desarrollar las habilidades esenciales que los alumnos del siglo XXI necesitan para tener éxito, que son aplicables en todos los niveles de grado y áreas de contenido, y muy necesarias para los años futuros en la educación y en el lugar de trabajo. Sabremos que los alumnos están teniendo éxito en el uso de la tecnología tanto por el acceso proporcionado a través de la cantidad de dispositivos a los que se accede en la escuela y en el hogar, como por medidas basadas en el aula, como familiaridad y comodidad al usar programas digitales y demostrar sus habilidades de mecanografía.

Acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta 2

Acción 2.1 - Comité de Prácticas Restaurativas

Acción 2.2 - Capacitación y formación profesional en prácticas restaurativas

Acción 2.5 - Apoyo y asesoramiento en salud mental

Acción 2.11 - Formación antirracista

Acción 2.15 - Apoyo escolar y relaciones con el plantel

Acción 2.18 - Transporte

Los sistemas de disciplina escolar se han empleado tradicionalmente para oprimir a los alumnos de color de bajos ingresos. A menudo se considera que los alumnos que no pertenecen a la cultura dominante no tienen éxito en la escuela porque su comportamiento no refleja las expectativas culturales hegemónicas. Por lo tanto, nuestra meta es construir culturas escolares que estén informadas sobre el trauma, culturalmente receptivas y relevantes, y que empoderen a los alumnos.

Al observar algunos de los datos de la calle sobre nuestra implementación de prácticas más restaurativas y menos punitivas, se ha demostrado que debemos continuar implementando estas estrategias y capacitar al personal en estas prácticas. Una revisión de datos a nivel del distrito ha demostrado que estas son prácticas que tienen el mayor impacto en nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Las acciones de la Meta 2 respaldan las necesidades de estos alumnos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, la actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar seguro y saludable. También nos comprometemos a conectar a las familias con los recursos que puedan necesitar para estar seguros y a apoyar no solo al alumno, sino a toda la familia. El departamento de enseñanza y aprendizaje continuará apoyando la formación profesional centrado en la enseñanza y las prácticas restaurativas culturalmente relevantes para reducir las remisiones y suspensiones disciplinarias en la oficina. Ya hemos cambiado nuestros procesos para incluir una oportunidad de capacitación para el personal, para realizar una llamada de consulta con nuestro Director Ejecutivo de Servicios Educativos antes de que se inicie cualquier

suspensión en cualquier sitio escolar. También buscamos interceptar situaciones antes, antes de que se justifique una suspensión. Creemos que estos pequeños cambios ya están teniendo un efecto positivo. Seguimos brindando capacitación antirracista a los maestros y nos esforzamos por plasmar nuestro compromiso antirracista en todas las áreas, en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los alumnos de color. El personal de apoyo escolar y los coordinadores de relaciones con el plantel fomentarán entornos de aprendizaje seguros y productivos dentro y fuera del aula en cada escuela apoyando a los alumnos para que establezcan relaciones y resuelvan problemas. También es fundamental garantizar un acceso consistente y confiable al transporte entre el hogar y la escuela para los alumnos de familias de bajos ingresos, particularmente porque la asistencia a menudo se destaca como una situación desafiante para muchos de nuestros alumnos, especialmente aquellos identificados como no duplicados.

Muchos de nuestros alumnos pertenecen a grupos tradicionalmente desatendidos (alumnos de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal, Estudiantes de Inglés) que se encuentran en una desventaja significativa debido a un sistema de educación pública desigual que lleva décadas. Los padres de muchos de nuestros alumnos no asistieron a la escuela en los EE. UU. o no alcanzaron un nivel educativo más allá de la escuela preparatoria. Siempre debemos priorizar la formación de relaciones con las familias, para garantizar que todos los padres y tutores se sientan bienvenidos en la escuela, sepan cómo comunicarse de manera más efectiva con el maestro de sus hijos y se sientan seguros de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. También debemos reconocer y respetar los conocimientos que nuestras familias aportan a la comunidad de nuestro distrito para que puedan ser vistos como un recurso valioso en la educación de sus hijos, aunque ellos mismos no hayan tenido una amplia experiencia positiva con el sistema educativo de los EE. UU.

Debido a la demografía de nuestro distrito, también trabajamos con muchos socios comunitarios que desean ayudar a nuestros alumnos y sus familias, ya sea en lo académico u otros servicios sociales, como experiencias científicas prácticas, programación extracurricular, apoyo de tutoría, provisiones de comida o ropa, servicios de asesoramiento y apoyo tecnológico en el hogar. Hacemos todo lo posible para dirigir estos recursos hacia nuestras familias y tenemos la responsabilidad de garantizar que las asociaciones en las que participamos apoyen a nuestras familias, sean formas de servicio eficaz y ético y se alineen con los valores y las prioridades estratégicas de nuestro distrito.

Al apoyar al personal para conectarse y comunicarse con familias de alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y jóvenes de crianza temporal, además de garantizar que nuestras asociaciones apoyen los valores y necesidades de nuestra comunidad, nuestros alumnos pueden recibir una educación que atienda al niño en su totalidad y apoya su éxito futuro. Los maestros y el personal escolar tendrán muchas oportunidades durante todo el año para contactar y comunicarse con las familias de alumnos no duplicados. Nos aseguraremos de que el personal reciba apoyo para comunicarse incluso con familias difíciles de alcanzar, trabajaremos para construir relaciones positivas y realizaremos un seguimiento de los resultados de las encuestas de padres y alumnos a lo largo del tiempo para monitorear la conexión con la escuela y las relaciones con el personal. A medida que reflexionemos sobre nuestras asociaciones comunitarias utilizando nuestra herramienta de evaluación, determinaremos si estas asociaciones han sido efectivas para los alumnos en función de una variedad de medidas y dependiendo de los metas de la asociación. Cuando las asociaciones demuestren ser beneficiosas para los alumnos y las familias, y alineadas con las prioridades y valores del distrito, las continuaremos, y los resultados del proceso de evaluación informarán la planificación y el presupuesto para el año siguiente.

El conjunto de acciones incluidas en esta meta es bastante integral para proporcionar un entorno seguro con toda la gama de apoyos socioemocionales para nutrir verdaderamente al niño en su totalidad. Nuestra meta es reducir las suspensiones y remisiones en general, con prácticas y procesos tanto preventivos como receptivos, en particular para grupos de alumnos sobrerrepresentados. También continuaremos nuestra práctica de realizar encuestas para padres y alumnos para conocer su experiencia en el entorno escolar.

Acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) - Meta 4

Acción 4.3 - Asociarse con las familias

Acción 4.6: Apoyo a la salud mental y conexión con recursos

Los comentarios de nuestra comunidad y socios educativos han resaltado la necesidad de ofrecer apoyo y proporcionar conexiones a recursos que apoyen específicamente a nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y Estudiantes de Inglés. Además, sabemos que los altos niveles de participación familiar también se reflejan en el crecimiento y el éxito de los alumnos y benefician positivamente la experiencia educativa de los alumnos. Contamos con una cantidad de personal en las escuelas y a nivel del distrito que apoya a los alumnos y las familias brindándoles acceso a recursos de salud mental que abordan cualquier problema que afecte su desempeño académico, al mismo tiempo que los conecta con recursos comunitarios relevantes. Además, brindan a nuestro personal apoyo y oportunidades de formación profesional, enfocados en temas que han sido identificados como apoyo a las necesidades de los alumnos y sus familias. Las acciones de la Meta 2 y la Meta 4 apoyan las necesidades de los alumnos jóvenes en hogares de crianza temporal, los alumnos que aprenden inglés y los alumnos de bajos ingresos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, la actividad física y las prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a una ambiente escolar seguro y saludable. También trabajan para ayudar al personal a conectarse y comunicarse con las familias de nuestros alumnos, incluidos arreglos familiares que no sean dominantes o no tradicionales, además de garantizar que nuestras asociaciones respalden los valores y necesidades de nuestra comunidad.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Hay varias acciones, iniciativas y gastos que Ravenswood ha identificado como un apoyo significativo a nuestros jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos, pero no pueden enumerarse aquí debido a los criterios de elegibilidad específicos de necesitar ser financiados parcial o totalmente con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Con una gran concentración de alumnos que caen en estas categorías, invertir en una serie de pequeñas iniciativas utilizando fondos LCFF en lugar de todo el distrito escolar sería irresponsable ya que hay un número menor de alumnos que no son alumnos no duplicados que aquellos que sí lo son. Necesitamos cerrar estratégica y cuidadosamente las brechas de oportunidades con los fondos de que disponemos. Esto significa que, siempre que sea posible, los fondos restringidos se utilizan para lograr el máximo impacto previsto y la LCFF financia predominantemente el costo operativo del distrito. Estamos utilizando una combinación de los fondos LCFF asignados dirigidos a acciones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar, así como los fondos LCFF asignados a las acciones limitadas que se describen a continuación, junto con la tasa de "porcentaje planificado" para cualquier acción limitada no financiada para cumplir con este requisito. Para acciones limitadas donde hay un porcentaje planificado para mejorar los

servicios, los cálculos generalmente se derivaron de la tarifa por hora supuesta de cada miembro del personal involucrado, multiplicada por la cantidad estimada de horas que dedicarían a esa acción en el transcurso de un año.

---

#### Acciones limitadas: Estudiantes de Inglés

Acción 1.10 - Revisión de datos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 3,38%

Acción 1.11: Maestros de alumnos recién llegados al país / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Acción 7.1 - Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos - 2,25%

Acción 7.3 - Instrucción ELD - 15.25%

Acción 7.4 - Formación profesional: Apoyo a los Estudiantes de Inglés - 1,41%

Para la Acción 1.10, el porcentaje planificado se calculó asumiendo un par de horas por mes de tiempo del personal existente para todos los maestros de aula general, especialistas de ELD, instructores de Lectoescritura, directores y otros líderes de instrucción.

Para la Acción 7.1, el porcentaje planificado se calculó asumiendo 20 horas de tiempo del personal existente por persona para todos los maestros de aula general, miembros del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), especialistas en ELD / Lectura y el Coordinador de datos y evaluaciones.

Para la Acción 7.3, el porcentaje planificado se calculó asumiendo 150 horas de tiempo del personal existente por maestro para todos los maestros de aula de educación general y el 85% del salario para los maestros especialistas en ELD.

Para la Acción 7.4, el porcentaje planificado se calculó asumiendo 11 horas de tiempo del personal existente por persona para todos los maestros de aula general, especialistas de ELD, instructores de Lectoescritura, directores y otros líderes de instrucción.

Un porcentaje significativo de nuestros alumnos son bilingües emergentes, alumnos multilingües o "Estudiantes de Inglés" identificados por el estado, por lo que somos responsables de apoyarlos para que aprendan inglés. Nuestros datos más recientes del Interfaz (Dashboard) Escolar de California han demostrado que, si bien el 48% de nuestros EL están progresando en sus habilidades en inglés, el 36% de los EL mantuvo el mismo nivel de indicador de progreso EL que el año anterior y el 14% disminuyó. Esta es definitivamente una mejora con respecto a los resultados del Interfaz (Dashboard) anterior, pero sabemos que se puede mejorar aún más. Nuestra meta es que todos los Estudiantes de Inglés progresen en el desarrollo de sus habilidades en inglés y aumentar la cantidad de alumnos que se reclasifican como alumnos con dominio del inglés con fluidez, particularmente antes de que se conviertan en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). A través de las acciones de la Meta 1 que sirven específicamente a los Estudiantes de Inglés, nuestra meta es aumentar la calidad de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés que los EL de todos los niveles reciben en sus aulas, para progresar en su aprendizaje del idioma inglés hacia la reclasificación como competentes en inglés con fluidez. A través de la formación profesional, los

maestros pueden aprender las mejores prácticas para atender a los Estudiantes de Inglés en diferentes niveles y utilizar evaluaciones con revisión periódica de datos para monitorear el progreso de los alumnos. También contamos con maestros especialistas que trabajan con alumnos recién llegados al país y Estudiantes de Inglés principiantes en grupos específicos. Estos maestros tienen recursos curriculares suplementarios específicos para apoyar las necesidades de estos Estudiantes de Inglés.

Nuestros datos demuestran una clara necesidad de mejorar los resultados de los Estudiantes de Inglés. A lo largo de nuestros procesos de participación comunitaria, cuando establecimos por primera vez la Meta 7 en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), esto se centró en investigar por qué los Estudiantes de Inglés que obtienen un puntaje de Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) no han sido reclasificados todavía. Queríamos investigar por qué estos alumnos no han sido reclasificados como competentes en inglés y qué podemos hacer para abordar esas barreras. ¡Ya hemos logrado grandes éxitos en esta área! Cuando iniciamos esta meta por primera vez, nuestra meta era una tasa de reclasificación del 50% de los estudiantes que obtuvieron un nivel general 4 en el ELPAC, y lo superamos al reclasificar al 66% de los alumnos. Este año, nuestra meta era una tasa de reclasificación del 75% de estos alumnos específicos, ¡y lo superamos al reclasificar a más del 80% de estos alumnos! Queremos seguir trabajando en esta meta y esperamos alcanzar una tasa del 95% para el próximo año. También hemos progresado con nuestros esfuerzos y estrategias de participación familiar y tenemos la intención de continuar trabajando en esto para todos nuestros alumnos, brindando más oportunidades para que las familias, los alumnos y el personal establezcan relaciones de confianza entre sí.

A través de las acciones identificadas tanto en la Meta 1 como en la Meta 7, nuestra meta es aumentar el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés y la cantidad de Estudiantes de Inglés que se reclasifican como competentes en inglés con fluidez cada año. Nuestras acciones especifican cómo emplearemos procesos regulares de revisión de datos en todos los niveles del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes en los cuatro dominios del lenguaje (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral), identificar qué estudiantes son elegibles para la reclasificación y cómo apoyarlos que todavía están en camino. Para el ciclo escolar 2022-23, hemos estado utilizando i-Ready en todos los grados desde Kinder hasta octavo grado, tanto en lectura como en Matemáticas. Los alumnos realizan tres diagnósticos al año tanto en lectura como en Matemáticas. Estos diagnósticos miden las habilidades de un alumno en una variedad de dominios que el maestro del alumno puede utilizar para ayudar a adaptar el aprendizaje. Después del segundo y tercer diagnóstico, se monitorea y rastrea el crecimiento de los alumnos. Para cada alumno, i-Ready establece dos metas de crecimiento: 1) Crecimiento típico y 2) Crecimiento ampliado. Cumplir con la meta de Crecimiento Típico significa que un alumno está logrando el crecimiento promedio de los alumnos con su nivel de grado y colocación. Cumplir con la meta de Crecimiento Ampliado significa que un alumno está logrando un progreso significativo, lo que coloca a un alumno que está logrando resultados por debajo de las expectativas de su nivel de grado en el camino correcto para alcanzar su nivel de grado. En lo que va del año, podemos ver que es probable que la mayoría de los alumnos de cada escuela alcancen su meta de Crecimiento Típico, y una porción significativa de los alumnos también están logrando un progreso significativo hacia su meta de Crecimiento Ampliado. Los maestros pueden ver información detallada sobre dónde está progresando cada alumno actualmente y áreas específicas del idioma donde pueden necesitar más apoyo. Estos son datos a nivel de mapa que no se reflejan fácilmente a nivel estatal, pero nos permiten ver el crecimiento individual de los alumnos a lo largo del año.

También queremos identificar específicamente apoyos y recursos para los alumnos que se acercan a los criterios de reclasificación ("Instrucción ELD"), así como brindar suficiente formación profesional y apoyo a los educadores. Nuestros esfuerzos para aclarar y mejorar los procesos y procedimientos de revisión y análisis de datos y reclasificación ayudarán a todos los Estudiantes de Inglés, a medida que el personal se vuelva más experto en reconocer dónde se encuentran los estudiantes en su camino y brindar apoyo específico según sea necesario. Esperamos ver un aumento en la reclasificación de EL, así como un aumento en la cantidad de alumnos que crecen al menos un en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cada año.

Si bien muchas de estas acciones están específicamente dirigidas a apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés que obtuvieron un puntaje de Nivel 4 en el ELPAC, esperamos que nuestros esfuerzos para aclarar y mejorar los procesos y procedimientos de revisión y análisis de datos y reclasificación de datos ayuden a todos los Estudiantes de Inglés, a medida que el personal se vuelve más experto en reconocer dónde se encuentran los alumnos en su camino y brindarles apoyo específico según sea necesario. Esperamos ver un aumento en las reclasificaciones de estudiantes que previamente obtuvieron una puntuación de Nivel 4 en el ELPAC, así como un aumento en el porcentaje de todos los Estudiantes de Inglés que son elegibles para la reclasificación. Debido a los procesos refinados, también esperamos que los maestros y administradores del sitio sepan durante todo el año qué alumnos están cerca de cumplir con los requisitos y, al final del año, qué estudiantes probablemente sean elegibles para la reclasificación, en espera de la entrega de los resultados del ELPAC en el verano.

---

Acciones limitadas: alumnos de bajos ingresos

Acción 4.8 - Apoyos para alumnos vulnerables

Más del 85% de nuestros alumnos se consideran de "bajos ingresos", por lo que todas las metas y acciones de nuestro LCAP benefician a nuestros alumnos de bajos ingresos y trabajan para mejorar el éxito y el rendimiento estudiantil de los alumnos de bajos ingresos. Estos alumnos no tienen las mismas oportunidades fuera de la escuela que tienen los alumnos de familias de mayores ingresos. Como resultado de esta desigualdad, es importante que Ravenswood ofrezca oportunidades de alta calidad para todos los alumnos y trabaje para cerrar la brecha de oportunidades que es sistémica en el sistema educativo actual. Específicamente, es fundamental garantizar un acceso constante y confiable al transporte para los alumnos de familias de bajos ingresos, particularmente porque la asistencia a menudo se destaca como una situación desafiante para muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza temporal. También hacemos un esfuerzo concertado para conectar a las familias con recursos adicionales y organizaciones comunitarias de apoyo según sea necesario. Todas las acciones de la Meta 4 también apuntan a ayudar al personal a conectarse y comunicarse con las familias de alumnos de bajos ingresos, así como a garantizar que nuestras asociaciones apoyen los valores y necesidades de nuestra comunidad. También hay acciones específicas en la Meta 2 que apoyan las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos a través de servicios y programas específicos para el bienestar socioemocional, la actividad física y prácticas culturalmente receptivas, todo lo cual contribuye a un ambiente escolar



seguro y saludable. Además, las acciones de la Meta 4 trabajan para ayudar al personal a conectarse con familias de alumnos de bajos ingresos, así como para garantizar que nuestras asociaciones apoyen los valores y necesidades de nuestra comunidad.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Las cuatro escuelas de Ravenswood caen en la categoría “más del 55%” identificada en este mensaje. Los fondos adicionales de la subvención de concentración por sí solos no son suficientes para aumentar la cantidad de personal en cada sitio escolar que brinda servicios directos a los alumnos. Ravenswood está utilizando todos los fondos complementarios de la subvención de concentración recibidos, combinados con una serie de otras fuentes de financiamiento para respaldar nuestras iniciativas existentes para retener al personal que brinda servicios directos a los alumnos, en todas las escuelas, utilizando un modelo estratégico que garantizará la sostenibilidad de la financiación. en años futuros. Con nuestro énfasis en retener personal de alta calidad, nos hemos centrado en garantizar que los paquetes de compensación (incluidos salarios y beneficios) proporcionados a todo el personal (incluidos maestros, auxiliares docentes, personal certificado, personal clasificado y gerencia) sean apropiados para el costo de vida y en línea con otros distritos de nuestra región.

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|---|--|--|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A  | Approximately 1:25   |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A  | Approximately 1:15   |

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

| Totales | Fondos LCFF     | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$14,139,377.00 | \$4,076,673.00         | \$4,179,034.00 | \$3,880,566.00   | \$26,275,650.00 | \$21,576,094.00     | \$4,699,556.00         |

| Meta | Acción # | Título de la Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.1      | Desarrollo de Liderazgo del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$50,000.00      | \$50,000.00     |
| 1    | 1.2      | Oportunidades de formación profesional en matemáticas  |                          | \$15,000.00  | \$20,000.00            | \$0.00         | \$10,000.00      | \$45,000.00     |
| 1    | 1.3      | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Evaluación de Matemáticas   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.4      | Desarrollo del conocimiento del contenido de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)    |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$455,619.00   | \$0.00           | \$455,619.00    |
| 1    | 1.5      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Desarrollo del liderazgo de Ciencias  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.6      | Makerspace en cada sitio   |                          | \$563,044.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$563,044.00    |
| 1    | 1.7      | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Unidades Makerspace de aprendizaje temprano                       |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.8      | Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)                  |                          | \$15,000.00  | \$0.00                 | \$23,000.00    | \$0.00           | \$38,000.00     |

| Meta | Acción # | Título de la Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|---|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.9      | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.10     | Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.11     | Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$404,295.00     | \$404,295.00    |
| 1    | 1.12     | Currículo de estudios sociales  |                          | \$74,001.00  | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$74,001.00     |
| 1    | 1.13     | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Comité de Estudios Étnicos   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.14     | Artes lingüísticas en inglés  |                          | \$250,000.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$250,000.00    |
| 1    | 1.15     | Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$1,693,032.00 | \$0.00           | \$1,693,032.00  |
| 1    | 1.16     | Programa "Turnaround Arts"  |                          | \$9,196.00   | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$9,196.00      |
| 1    | 1.17     | Educación Física  |                          | \$404,296.00 | \$0.00                 | \$402,913.00   | \$0.00           | \$807,209.00    |
| 1    | 1.18     | Intervención de lectoescritura  |                          | \$0.00       | \$187,269.00           | \$269,530.00   | \$404,295.00     | \$861,094.00    |
| 1    | 1.19     | Capacitación instruccional  |                          | \$79,872.00  | \$151,085.00           | \$515,619.00   | \$0.00           | \$746,576.00    |
| 1    | 1.20     | Equipo de Liderazgo Educativo   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$79,628.00    | \$0.00           | \$79,628.00     |
| 1    | 1.21     | Colaboración de maestros  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.22     | Aprendizaje Profesional   |                          | \$20,000.00  | \$233,900.00           |                | \$69,000.00      | \$322,900.00    |
| 1    | 1.23     | Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  |                          | \$10,000.00  | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$10,000.00     |
| 1    | 1.24     | Escuela de verano   |                          | \$0.00       | \$937,382.00           | \$175,000.00   | \$0.00           | \$1,112,382.00  |

| Meta | Acción # | Título de la Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|---|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.25     | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Reducción del tamaño de la clase   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 1    | 1.26     | Jornada escolar extendida   |                          | \$0.00       | \$320,000.00           | \$0.00         | \$0.00           | \$320,000.00    |
| 1    | 1.27     | Programa extracurricular  |                          | \$0.00       | \$1,473,591.00         | \$0.00         | \$0.00           | \$1,473,591.00  |
| 1    | 1.28     | Tecnología  |                          | \$489,434.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$260,000.00     | \$749,434.00    |
| 1    | 1.29     | Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca   |                          | \$87,300.00  | \$0.00                 | \$0.00         | \$87,300.00      | \$174,600.00    |
| 1    | 1.30     | Subdirectores   |                          | \$867,455.00 | \$0.00                 | \$216,864.00   | \$0.00           | \$1,084,319.00  |
| 2    | 2.1      | Comité de Prácticas Restaurativas   |                          | \$0.00       | \$25,000.00            | \$0.00         | \$0.00           | \$25,000.00     |
| 2    | 2.2      | Prácticas Restaurativas Formación Profesional y Coaching  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.3      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Capacitación de Coordinadora del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Modelo de Resiliencia Comunitaria |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.4      | Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)  |                          | \$176,873.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$151,873.00     | \$328,746.00    |
| 2    | 2.5      | Apoyo y Asesoramiento de Salud Mental   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$325,000.00     | \$325,000.00    |
| 2    | 2.6      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Care Solace  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.7      | Actividades en el sitio escolar   |                          | \$18,958.00  | \$9,000.00             | \$25,000.00    | \$0.00           | \$52,958.00     |
| 2    | 2.8      | Mantenimiento de instalaciones  |                          | \$450,000.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$450,000.00    |

| Meta | Acción # | Título de la Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF  | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 2    | 2.9      | Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares |                          | \$1,400.00   | \$0.00                 | \$0.00         | \$181,576.00     | \$182,976.00    |
| 2    | 2.10     | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Muestra del trabajo de los alumnos  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.11     | Capacitación antirracista  |                          | \$30,000.00  | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$30,000.00     |
| 2    | 2.12     | [Descontinuado como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>Bibliotecas culturalmente relevantes   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.13     | Playworks  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$152,000.00     | \$152,000.00    |
| 2    | 2.14     | Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.15     | Apoyo escolar y relaciones con el plantel  |                          | \$416,736.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$564,923.00     | \$981,659.00    |
| 2    | 2.16     | ParentSquare   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$5,000.00       | \$5,000.00      |
| 2    | 2.17     | [Descontinuado como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>EveryDay Labs  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 2    | 2.18     | Transporte   |                          | \$737,503.00 |                        |                |                  | \$737,503.00    |
| 3    | 3.1      | Asociación Enseñar por América   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$25,000.00    | \$0.00           | \$25,000.00     |
| 3    | 3.2      | Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE   |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.3      | Asociaciones que apoyan la contratación de maestros  |                          | \$0.00       | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |

| Meta | Acción # | Título de la Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|---|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 3    | 3.4      | Asociaciones que brindan oportunidades para maestros estudiantes                            |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.5      | Procesos de Evaluación Electrónica  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.6      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Sistema Electrónico de Formación Profesional |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.7      | Reconocimiento del personal   |                          | \$2,000.00     | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$2,000.00      |
| 3    | 3.8      | [Descontinuado desde el ciclo escolar 23-24]<br>Cooperativa de cuidado infantil             |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.9      | Proyecto de vivienda para maestros  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.10     | [Descontinuado desde el ciclo escolar 23-24]<br>Cooperativa de tránsito                     |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.11     | Aumentos de compensación  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 3    | 3.12     | Plan de mercadeo  |                          | \$19,850.00    | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$19,850.00     |
| 3    | 3.13     | Programa de inducción   |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$29,000.00      | \$29,000.00     |
| 3    | 3.14     | Personal  |                          | \$7,404,487.00 | \$538,370.00           | \$0.00         | \$551,440.00     | \$8,494,297.00  |
| 3    | 3.15     | Sentimiento del personal  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 4    | 4.1      | Talleres y Oportunidades de Participación Familiar  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 4    | 4.2      | Eventos familiares y Universidad de Padres  |                          | \$49,200.00    | \$0.00                 | \$0.00         | \$11,500.00      | \$60,700.00     |
| 4    | 4.3      | Asociación con las familias   |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$84,977.00    | \$427,625.00     | \$512,602.00    |

| Meta | Acción # | Título de la Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 4    | 4.4      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Comité de participación familiar  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 4    | 4.5      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Encuestas periódicas a las familias   |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 4    | 4.6      | Apoyo de salud mental y conexión con recursos  |                          | \$0.00         | \$174,076.00           | \$144,852.00   | \$160,739.00     | \$479,667.00    |
| 4    | 4.7      | Continuar y evaluar las asociaciones en curso  |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 4    | 4.8      | Apoyos para alumnos vulnerables  |                          | \$2,978.00     | \$0.00                 | \$5,000.00     | \$35,000.00      | \$42,978.00     |
| 5    | 5.1      | Mantener un sistema de seguimiento   |                          | \$1,467,021.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$1,467,021.00  |
| 5    | 5.2      | Formación profesional de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)   |                          | \$0.00         | \$7,000.00             | \$0.00         | \$0.00           | \$7,000.00      |
| 5    | 5.3      | Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)  |                          | \$408,773.00   | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$408,773.00    |
| 6    | 6.1      | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>Oportunidades de formación profesional para maestros de Matemáticas de 6to a 8vo grado |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$50,000.00    | \$0.00           | \$50,000.00     |
| 6    | 6.2      | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>Colaboración regular en el departamento de Matemáticas de 6to a 8vo grado              |                          | \$0.00         | \$0.00                 | \$13,000.00    | \$0.00           | \$13,000.00     |

| Meta | Acción # | Título de la Acción  | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|--|--------------------------|-------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 6    | 6.3      | [No continúa como acción específica para el ciclo escolar 23-24]<br>Maestros de Matemáticas de 6to a 8vo grado desarrollan un proceso de seguimiento |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 7    | 7.1      | Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos  |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 7    | 7.2      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Procesos y Procedimientos de Reclasificación  |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 7    | 7.3      | Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 7    | 7.4      | Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés  |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 7    | 7.5      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Celebración de la reclasificación   |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 8    | 8.1      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Teléfonos celulares de trabajo para plantel escolar y personal de salud                               |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 8    | 8.2      | [Movido para el ciclo escolar 22-23]<br>Sistema de comunicación bidireccional (ParentSquare)   |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 8    | 8.3      | [Movido para el ciclo escolar 22-23]<br>Comunicación periódica y recursos a través de correos (EveryDay Labs)  |                          | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |



| Meta | Acción # | Título de la Acción   | Grupo(s) Estudiantil(es)  | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|---|---|-------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 8    | 8.4      | [Descontinuado para el ciclo escolar 22-23]<br>Reconocimiento de asistencia y recompensas.                      |   | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 8    | 8.5      | [Movido para el ciclo escolar 22-23]<br>Revisión trimestral de datos de asistencia y planificación de acciones. |   | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 9    | 9.1      | Compromiso Antirracista   | Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 9    | 9.2      | Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés)                                  | Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos | \$44,000.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$44,000.00     |
| 9    | 9.3      | Conexión personal   | Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 9    | 9.4      | [Descontinuado como acción para el ciclo escolar 23-24]<br>Optimización de servicios y soportes                 |   | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 9    | 9.5      | Revisión de los datos de asistencia y planificación de acciones   | Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos | \$25,000.00 | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$25,000.00     |
| 9    | 9.6      | Revisión de datos disciplinarios y planificación de acciones.   | Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |
| 9    | 9.7      | Revisión de datos académicos y planificación de acciones.   | Alumnos afroamericanos, alumnos de color, todos los grupos de alumnos | \$0.00      | \$0.00                 | \$0.00         | \$0.00           | \$0.00          |

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

| 1. Subvención Base LCFF Projectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo              | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------|
| \$16,420,474                       | \$6,730,891  | 40.99%  | 0.47%  | 41.46%   | \$3,289,322.00  | 22.29%   | 42.32 %  | <b>Total:</b>                 | \$3,289,322.00       |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total a Nivel del LEA:</b> | \$2,418,889.00       |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total Limitado:</b>        | \$2,978.00           |
|                                    |  |   |  |  |   |  |  | <b>Total a Nivel Escolar:</b> | \$867,455.00         |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-------|---|--------------------|---|--|
| 1    | 1.4      | Desarrollo del conocimiento del contenido de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$0.00  |  |
| 1    | 1.6      | Makerspace en cada sitio  | Sí   |       | Escasos Recursos  | Todas las Escuelas | \$563,044.00  |  |
| 1    | 1.8      | Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)               | Sí   |       | Estudiantes del Inglés  | Todas las Escuelas | \$15,000.00   |  |
| 1    | 1.10     | Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)  | Sí   |       | Estudiantes del Inglés  | Todas las Escuelas | \$0.00  | 3.38%  |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación  | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-----------------|---|--|---|--|
| 1    | 1.11     | Recién llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) | Sí   |                 | Estudiantes del Inglés  | Escuelas Específicas: Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Escuela Secundaria Cesar Chávez Ravenswood | \$0.00  |  |
| 1    | 1.19     | Capacitación instruccional  | Sí   |                 | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas   | \$79,872.00   |  |
| 1    | 1.24     | Escuela de verano   | Sí   |                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas   | \$0.00  |  |
| 1    | 1.26     | Jornada escolar extendida   | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Escuela Secundaria César Chávez Ravenswood   | \$0.00  |  |
| 1    | 1.27     | Programa extracurricular  | Sí   |                 | Escasos Recursos  | Todas las Escuelas   | \$0.00  |  |
| 1    | 1.28     | Tecnología  | Sí   |                 | Escasos Recursos  | Todas las Escuelas   | \$489,434.00  |  |
| 1    | 1.29     | Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca                                   | Sí   |                 | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas   | \$87,300.00   |  |
| 1    | 1.30     | Subdirectores   | Sí   | A nivel escolar | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Escuelas Específicas: Primaria Belle Haven, Escuela de Artes Costano, Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood | \$867,455.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción   | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--|--|-------|---|--------------------|---|--|
| 2    | 2.1      | Comité de Prácticas Restaurativas                        | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$0.00  |  |
| 2    | 2.2      | Prácticas Restaurativas Formación Profesional y Coaching | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Todas las Escuelas | \$0.00  |  |
| 2    | 2.5      | Apoyo y Asesoramiento de Salud Mental                    | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$0.00  |  |
| 2    | 2.11     | Capacitación antirracista                                | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$30,000.00   |  |
| 2    | 2.15     | Apoyo escolar y relaciones con el plantel                | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$416,736.00  |  |
| 2    | 2.18     | Transporte   | Sí   |       | Escasos Recursos  | Todas las Escuelas | \$737,503.00  |  |
| 4    | 4.3      | Asociación con las familias                              | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Escasos Recursos                                | Todas las Escuelas | \$0.00  |  |
| 4    | 4.6      | Apoyo de salud mental y conexión con recursos            | Sí   |       | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal                     | Todas las Escuelas | \$0.00  |  |

| Meta | Acción # | Título de Acción  | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---|--|-------|--|--------------------|---|--|
|      |          |   |  |       | Escasos Recursos                         |                    |   |  |
| 4    | 4.8      | Apoyos para alumnos vulnerables   | Sí   |       | Escasos Recursos                         | Todas las Escuelas | \$2,978.00  |  |
| 7    | 7.1      | Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos       | Sí   |       | Estudiantes del Inglés                   | Todas las Escuelas | \$0.00  | 2.25%  |
| 7    | 7.3      | Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) | Sí   |       | Estudiantes del Inglés                   | Todas las Escuelas | \$0.00  | 15.25%   |
| 7    | 7.4      | Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés                       | Sí   |       | Estudiantes del Inglés                   | Todas las Escuelas | \$0.00  | 1.41%  |

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

| Totales        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|--|---|
| <b>Totales</b> | \$21,807,837.95  | \$21,079,806.00                             |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio  | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Desarrollo de liderazgo en matemáticas para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado      | No                                    | \$130,365.00                             | \$138,924                          |
| 1                           | 1.2                           | Oportunidades de formación profesional en matemáticas   | No                                    | \$23,345.00                              | \$19,841                           |
| 1                           | 1.3                           | Evaluación de matemáticas   | No                                    | \$0.00                                   | \$0                                |
| 1                           | 1.4                           | Adopción y piloto del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) | No                                    | \$205,200.00                             | \$168,747                          |
| 1                           | 1.5                           | [Descontinuado]<br>Desarrollo del liderazgo de Ciencias   | No                                    | \$0.00                                   | \$0                                |
| 1                           | 1.6                           | Makerspace en cada sitio  | No                                    | \$365,463.00                             | \$304,172                          |
| 1                           | 1.7                           | Unidades Makerspace de aprendizaje temprano   | Sí                                    | \$12,000.00                              | \$2,100                            |
| 1                           | 1.8                           | Formación Profesional Integrada y Designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)     | No                                    | \$60,000.00                              | \$48,690                           |

|          |             |   |    |                |             |
|----------|-------------|---|----|----------------|-------------|
| <b>1</b> | <b>1.9</b>  | Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)               | Sí | \$0.00         | \$0         |
| <b>1</b> | <b>1.10</b> | Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)                        | Sí | \$0.00         | \$0         |
| <b>1</b> | <b>1.11</b> | Recién Llegados/Maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) | No | \$569,773.00   | \$547,410   |
| <b>1</b> | <b>1.12</b> | Currículo de estudios sociales  | No | \$25,000.00    | \$28,587    |
| <b>1</b> | <b>1.13</b> | Comité de Estudios Étnicos  | No | \$50,000.00    | \$0         |
| <b>1</b> | <b>1.14</b> | Artes lingüísticas en inglés  | No | \$36,250.00    | \$45,765    |
| <b>1</b> | <b>1.15</b> | Instrucción y colaboración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) | No | \$1,306,067.00 | \$1,100,031 |
| <b>1</b> | <b>1.16</b> | Programa "Turnaround Arts"  | No | \$5,000.00     | \$3,407     |
| <b>1</b> | <b>1.17</b> | Educación Física  | No | \$222,000.00   | \$222,000   |
| <b>1</b> | <b>1.18</b> | Intervención de lectoescritura  | No | \$1,158,503.00 | \$1,099,631 |
| <b>1</b> | <b>1.19</b> | Capacitación instruccional  | Sí | \$818,790.00   | \$786,483   |
| <b>1</b> | <b>1.20</b> | Equipo de Liderazgo Educativo   | No | \$171,000.00   | \$116,715   |
| <b>1</b> | <b>1.21</b> | Colaboración de maestros  | No | \$0.00         | \$0         |
| <b>1</b> | <b>1.22</b> | Formación profesional   | No | \$185,000.00   | \$135,887   |

|   |      |   |    |                |             |
|---|------|---|----|----------------|-------------|
| 1 | 1.23 | Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)  | No | \$10,000.00    | \$6,307     |
| 1 | 1.24 | Escuela de verano   | Sí | \$1,222,651.00 | \$1,182,509 |
| 1 | 1.25 | [Descontinuado]<br>Reducción del tamaño de la clase   | No | \$0.00         | \$0         |
| 1 | 1.26 | Jornada escolar extendida   | Sí | \$534,288.00   | \$262,928   |
| 1 | 1.27 | Programa extracurricular  | No | \$675,163.00   | \$675,163   |
| 1 | 1.28 | Tecnología  | Sí | \$1,488,845.65 | \$927,831   |
| 1 | 1.29 | Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca   | Sí | \$173,390.00   | \$161,636   |
| 1 | 1.30 | Subdirectores   | Sí | \$860,393.30   | \$563,014   |
| 2 | 2.1  | Comité de Cultura y Clima   | No | \$10,000.00    | \$5,957     |
| 2 | 2.2  | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas Restaurativas   | Sí | \$0.00         | \$0         |
| 2 | 2.3  | [Descontinuado]<br>Capacitación del Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Modelo de Resiliencia Comunitaria | No | \$0.00         | \$0         |



|   |      |  |    |              |           |
|---|------|--|----|--------------|-----------|
| 2 | 2.4  | Currículo e implementación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)   | No | \$0.00       | \$0       |
| 2 | 2.5  | Apoyo y Asesoramiento de Salud Mental  | No | \$443,571.00 | \$443,571 |
| 2 | 2.6  | [Descontinuado]<br>Care Solace   | No | \$0.00       | \$0       |
| 2 | 2.7  | Actividades en el sitio escolar  | No | \$145,000.00 | \$126,313 |
| 2 | 2.8  | Mantenimiento de instalaciones   | No | \$250,000.00 | \$214,873 |
| 2 | 2.9  | Implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con los equipos escolares | No | \$189,687.00 | \$180,470 |
| 2 | 2.10 | [Descontinuado]<br>Muestra del trabajo de los alumnos  | No | \$0.00       | \$0       |
| 2 | 2.11 | Capacitación antirracista  | Sí | \$5,000.00   | \$4,155   |
| 2 | 2.12 | Bibliotecas culturalmente relevantes   | No | \$15,000.00  | \$10,586  |
| 2 | 2.13 | Playworks  | No | \$78,660.00  | \$79,020  |
| 2 | 2.14 | Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de salones inclusivos  | No | \$0.00       | \$0       |
| 2 | 2.15 | Apoyo escolar y relaciones con el plantel  | Sí | \$839,383.00 | \$701,825 |

|          |             |  |    |              |           |
|----------|-------------|--|----|--------------|-----------|
| <b>2</b> | <b>2.16</b> | ParentSquare   | No | \$5,000.00   | \$4,635   |
| <b>2</b> | <b>2.17</b> | EveryDay Labs  | Sí | \$27,000.00  | \$15,000  |
| <b>2</b> | <b>2.18</b> | Transporte   | Sí | \$300,000.00 | \$300,000 |
| <b>3</b> | <b>3.1</b>  | Asociación Enseñar por América   | No | \$45,000.00  | \$5,000   |
| <b>3</b> | <b>3.2</b>  | Asociación Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)/Alder GSE | No | \$14,000.00  | \$2,353   |
| <b>3</b> | <b>3.3</b>  | Asociación en la Cumbre  | No | \$0.00       | \$0       |
| <b>3</b> | <b>3.4</b>  | Asociación para la Residencia de Maestros de Marshall  | No | \$0.00       | \$0       |
| <b>3</b> | <b>3.5</b>  | Sistema de evaluación electrónica  | No | \$30,000.00  | \$25,557  |
| <b>3</b> | <b>3.6</b>  | [Descontinuado]<br>Sistema electrónico de formación profesional                                      | No | \$0.00       | \$0       |
| <b>3</b> | <b>3.7</b>  | Reconocimiento del personal  | No | \$2,000.00   | \$1,000   |
| <b>3</b> | <b>3.8</b>  | Cooperativa de asistencia al niño  | No | \$1,000.00   | \$0       |
| <b>3</b> | <b>3.9</b>  | Proyecto de vivienda para maestros   | No | \$0.00       | \$0       |
| <b>3</b> | <b>3.10</b> | Cooperativa de Tránsito  | No | \$0.00       | \$0       |

|          |             |  |    |                |             |
|----------|-------------|--|----|----------------|-------------|
| <b>3</b> | <b>3.11</b> | Aumento de la compensación   | No | \$0.00         | \$0         |
| <b>3</b> | <b>3.12</b> | Plan de mercadeo   | No | \$22,800.00    | \$27,000    |
| <b>3</b> | <b>3.13</b> | Programa de inducción  | No | \$36,000.00    | \$27,892    |
| <b>3</b> | <b>3.14</b> | Personal   | No | \$7,443,516.00 | \$8,821,380 |
| <b>4</b> | <b>4.1</b>  | Talleres y Oportunidades de Participación Familiar   | No | \$0.00         | \$0         |
| <b>4</b> | <b>4.2</b>  | Eventos familiares y Universidad de Padres   | No | \$409,440.00   | \$302,236   |
| <b>4</b> | <b>4.3</b>  | Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias | Sí | \$0.00         | \$0         |
| <b>4</b> | <b>4.4</b>  | [Descontinuado]<br>Comité de participación familiar  | No | \$0.00         | \$0         |
| <b>4</b> | <b>4.5</b>  | [Descontinuado]<br>Encuestas periódicas a las familias                                       | No | \$0.00         | \$0         |
| <b>4</b> | <b>4.6</b>  | Coordinador de participación familiar y comunitaria y trabajador social                      | No | \$256,289.00   | \$240,066   |
| <b>4</b> | <b>4.7</b>  | Continuar y evaluar las asociaciones en curso  | Sí | \$0.00         | \$0         |
| <b>4</b> | <b>4.8</b>  | Apoyo a los alumnos indigentes   | No | \$50,000.00    | \$50,000    |
| <b>5</b> | <b>5.1</b>  | Desarrollar un sistema de seguimiento  | No | \$187,288.00   | \$247,540   |

|          |            |  |          |              |           |
|----------|------------|--|----------|--------------|-----------|
| <b>5</b> | <b>5.2</b> | Formación profesional de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)   | No       | \$7,000.00   | \$7,663   |
| <b>5</b> | <b>5.3</b> | Evaluaciones continuas de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés)  | No       | \$579,717.00 | \$570,823 |
| <b>6</b> | <b>6.1</b> | Oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas de 6° a 8° grado | No       | \$50,000.00  | \$43,549  |
| <b>6</b> | <b>6.2</b> | Colaboración del Departamento de Matemáticas regular de 6° a 8°  | No       | \$13,000.00  | \$9,928   |
| <b>6</b> | <b>6.3</b> | Los maestros de matemáticas de 6° a 8° desarrollan un proceso de supervisión   | No       | \$0.00       | \$0       |
| <b>7</b> | <b>7.1</b> | Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos  | Sí       | \$0.00       | \$0       |
| <b>7</b> | <b>7.2</b> | [Descontinuado]<br>Procesos y Procedimientos de Reclasificación  | No       | \$0.00       | \$0       |
| <b>7</b> | <b>7.3</b> | Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  | Sí       | \$0.00       | \$0       |
| <b>7</b> | <b>7.4</b> | Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés  | No<br>Sí | \$0.00       | \$0       |
| <b>7</b> | <b>7.5</b> | [Descontinuado]<br>Celebración de la reclasificación   | No       | \$0.00       | \$0       |
| <b>8</b> | <b>8.1</b> | [Descontinuado]<br>Teléfonos celulares de trabajo para plantel escolar y personal de salud                             | No       | \$0.00       | \$0       |

|          |            |  |    |        |     |
|----------|------------|--|----|--------|-----|
| <b>8</b> | <b>8.2</b> | [Movido]<br>Sistema de Comunicación recíproca (ParentSquare)                       | No | \$0.00 | \$0 |
| <b>8</b> | <b>8.3</b> | [Movido]<br>Comunicación periódica y recursos por correo (EveryDay Labs)           | No | \$0.00 | \$0 |
| <b>8</b> | <b>8.4</b> | [Descontinuado]<br>Reconocimiento de asistencia y recompensas.                     | No | \$0.00 | \$0 |
| <b>8</b> | <b>8.5</b> | [Movido]<br>Revisión trimestral de datos de asistencia y planificación de acciones | No | \$0.00 | \$0 |

|          |            |  |    |             |          |
|----------|------------|--|----|-------------|----------|
| <b>9</b> | <b>9.1</b> | Compromiso Antirracista  | No | \$0.00      | \$0      |
| <b>9</b> | <b>9.2</b> | Coordinador de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) | No | \$44,000.00 | \$63,636 |
| <b>9</b> | <b>9.3</b> | Conexión personal  | No | \$0.00      | \$0      |
| <b>9</b> | <b>9.4</b> | Optimización de servicios y apoyos   | No | \$0.00      | \$0      |

|          |            |   |    |        |     |
|----------|------------|---|----|--------|-----|
| <b>9</b> | <b>9.5</b> | Revisión de los datos de asistencia y planificación de acciones | No | \$0.00 | \$0 |
| <b>9</b> | <b>9.6</b> | Revisión de datos disciplinarios y planificación de acciones.   | No | \$0.00 | \$0 |
| <b>9</b> | <b>9.7</b> | Revisión de datos académicos y planificación de acciones.       | No | \$0.00 | \$0 |

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 7,060,881   | \$3,023,144.95  | \$2,862,868.00  | \$160,276.95  | 25.51%   | 25.51%   | 0.00%   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio   | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1                           | 1.8                           | Unidades Makerspace de aprendizaje temprano                                     | Sí   | \$5,000.00   | \$2,100  |  |  |
| 1                           | 1.9                           | Evaluación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)     | Sí   | \$0.00   | 0  | 0.61%                                      | 0.61%  |
| 1                           | 1.10                          | Revisión de datos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)              | Sí   | \$0.00   | 0  | 3.38%                                      | 3.38%  |
| 1                           | 1.11                          | Capacitación instruccional  | Sí   | \$126,465.00   | \$135,661  |  |  |
| 1                           | 1.12                          | Escuela de verano   | Sí   | \$396,651.00   | \$399,509  |  |  |
| 1                           | 1.13                          | Jornada escolar extendida   | Sí   | \$263,784.00   | \$262,928  |  |  |
| 1                           | 1.14                          | Tecnología  | Sí   | \$663,845.65   | \$668,521  |  |  |
| 1                           | 1.15                          | Especialistas en medios de instrucción de la biblioteca                         | Sí   | \$79,195.00  | \$80,818   |  |  |
| 1                           | 1.16                          | Subdirectores   | Sí   | \$725,042.30   | \$563,014  |  |  |
| 2                           | 2.17                          | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas Restaurativas | Sí   | \$0.00   | \$0  | 1.11%                                      | 1.11%  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio  | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2                           | 2.18                          | Capacitación antirracista  | Sí   | \$5,000.00   | \$4,155  |  |  |
| 2                           | 2.19                          | Apoyo escolar y relaciones con el plantel  | Sí   | \$431,162.00   | \$431,162  |  |  |
| 2                           | 2.20                          | EveryDay Labs  | Sí   | \$27,000.00  | \$15,000   |  |  |
| 2                           | 2.21                          | Transporte   | Sí   | \$300,000.00   | \$300,000  |  |  |
| 4                           | 4.22                          | Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la Asociación con las Familias | Sí   | \$0.00   | \$0  | 1.27%                                      | 1.27%  |
| 4                           | 4.23                          | Continuar y evaluar las asociaciones en curso  | Sí   | \$0.00   | \$0  | 0.23%                                      | 0.23%  |
| 7                           | 7.1                           | Procesos y procedimientos para la revisión y reclasificación de datos                        | Sí   | \$0.00   | \$0  | 2.25%                                      | 2.25%  |
| 7                           | 7.2                           | Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)                  | Sí   | \$0.00   | \$0  | 15.25%                                     | 15.25%   |
| 7                           | 7.3                           | Formación profesional - Apoyo a los alumnos de inglés  | Sí   | \$0.00   | \$0  | 1.41%                                      | 1.41%  |



**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 16,994,105   | 7,060,881   | 0.47%  | 42.83%   | \$2,862,868.00   | 25.51%  | 42.36%  | \$80,341.36   | 0.47%  |

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.



## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida   | Referente  | Resultado de Año 1  | Resultado de Año 2  | Resultado de Año 3  | Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)   |
|--|--|---|---|---|--|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b> | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b> | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.



Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022